

I.C. "Piazza Damiano Sauli"



PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PIAZZA DAMIANO SAULI è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 29/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/11/2020 con delibera n. 92

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunita'

L'Istituto Comprensivo "Piazza Sauli" si trova al centro del quartiere Garbatella di cui costituisce un elemento fondamentale. La realtà del territorio si rispecchia quotidianamente nella scuola che accoglie utenze diversificate per estrazione e ambizioni sociali. Il flusso migratorio dai paesi extracomunitari è contenuto ma in crescita e richiede comunque specifici interventi di accoglienza e mediazione.

VINCOLI

Il contesto socio economico è vario; sono presenti diversi studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista socio-economico culturale: situazioni complesse, nucleo familiare eterogeneo, situazioni lavorative precarie, presenza di componenti familiari con problemi con la legge o di tossicodipendenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituto è situato nel quartiere storico della Garbatella, confinante con quartieri di più recente costruzione ed altri più centrali di Roma. È collocato nell'VIII Municipio all'interno del quale operano numerose Associazioni, che costituiscono una rete di supporto significativa per gli istituti scolastici. Nel territorio trovano sede inoltre organismi amministrativi e culturali

quali la Regione Lazio, gli Uffici di Roma Capitale, l'Università Roma Tre.

Vincoli

Il capitale sociale di questo territorio è significativo. Inoltre il bacino di utenza dei tre plessi dell'Istituto Comprensivo è geograficamente dislocato in aree con caratteristiche socio-economiche molto differenti; questo consente una notevole diversificazione non solo di richieste, ma anche e soprattutto di opportunità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I tre plessi sono facilmente raggiungibili a piedi dalla maggioranza degli alunni e/o con mezzi pubblici (vicinanza fermata metro e buon numero di linee bus). Le sedi di due plessi sono edifici storici risalenti agli anni '20 e '30, uno dei quali presenta ampi spazi interni ed esterni. In ogni plesso sono presenti diversi laboratori: aula di pittura, musica, informatica (con circa 20 postazioni e almeno due LIM), scientifica, biblioteca, palestra, ceramica. Le sedi della scuola primaria sono dotate di una cucina autonoma.

Vincoli

La rete internet è stata adeguata in tutti i plessi per far fronte alle nuove necessità conseguenti all'emergenza sanitaria.

I finanziamenti hanno permesso di potenziare la dotazione informatica dell'Istituto, attraverso la partecipazione a bandi PON, con conseguente acquisto di devices appropriati per gli studenti. È aumentata la dotazione di PC e di LIM in alcuni plessi (specialmente nella scuola secondaria), tuttavia non tutte le classi dispongono ancora di una postazione PC e le LIM. Le risorse economiche derivanti dal contributo volontario delle famiglie sono scarse e non permettono l'ampliamento delle dotazioni di cui la scuola avrebbe bisogno. Le diverse caratteristiche strutturali dei tre plessi (prefabbricato/edificio storico) richiedono costanti interventi di manutenzione straordinaria e ordinaria relativi anche agli impianti elettrici, idrici e di riscaldamento.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC PIAZZA DAMIANO SAULI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8FE00P
Indirizzo	PIAZZA DAMIANO SAULI,1 ROMA 00154 ROMA
Telefono	065133298
Email	RMIC8FE00P@istruzione.it
Pec	rmic8fe00p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutopiazzasauli.edu.it

❖ BATTISTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FE01R
Indirizzo	PIAZZA DAMIANO SAULI 1 ROMA 00154 ROMA
Numero Classi	19
Totale Alunni	391

❖ ALONZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FE02T
Indirizzo	VIA VALIGNANO, 54 ROMA 00154 ROMA
Numero Classi	15
Totale Alunni	291

❖ SMS VIA MACINGHI STROZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	RMMM8FE01Q
Indirizzo	VIA MACINGHI STROZZI, 51 ROMA 00154 ROMA
Numero Classi	17
Totale Alunni	360

Approfondimento

L'Istituto è stato presieduto per due anni dalla prof.ssa Filomena Sannino, Dirigente reggente; nel corrente anno scolastico l'Istituto è presieduto dal Dirigente prof.ssa Nunzia Annunziata, al momento sostituita dal Dirigente reggente Prof.ssa Filomena Sannino.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	2
	Ceramica	2
	Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni	2
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2

Palestra 3

Servizi

Mensa

**Attrezzature
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori 72

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori 13

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 2

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nelle Biblioteche 2

Approfondimento

L'Istituto nell'ultimo anno ha potenziato i suoi sforzi per l'acquisizione di attrezzature multimediali. In particolare ha:

- acquistato 27 notebook con i contributi del MIUR erogati a favore della DAD;
- acquistato 23 notebook con i contributi del PON "Smart class";
- acquistato 8 LIM e 8 PC per la secondaria di primo grado plesso Macinghi Strozzi.

Attualmente è in fase di completamento la dotazione di lavagne multimediali del plesso della secondaria Macinghi Strozzi; i plessi della scuola primaria sono stati dotati di cablaggio; si prevede, per questi ultimi, di incrementare a breve anche la dotazione di lavagne multimediali.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	112
Personale ATA	22

Approfondimento

L'Istituto è presieduto dal Dirigente Prof.ssa Nunzia Annunziata, al momento sostituita dal Dirigente reggente Prof.ssa Filomena Sannino.

Nell'organico della scuola primaria è presente un gran numero di docenti che non risiedono nel comune di Roma e viaggiano ogni giorno.

L'organico del corrente anno scolastico è stato potenziato dall'organico COVID a seguito dell'emergenza sanitaria in corso.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La vision e la mission dell' "IC Sauli", coerentemente a quanto espresso nel PTOF, è quella di costruire un percorso educativo che concorra ad innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti e delle studentesse, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastando le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenendo l'abbandono e la dispersione scolastica, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

Traguardi

Ottenere all'interno di ciascuna classe un livello medio di sufficienza nelle prove comuni in italiano e matematica.

Priorità

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

Traguardi

Ottenere tra le classi parallele un livello medio di sufficienza nelle prove comuni in italiano e matematica.



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Recepire nella didattica le caratteristiche delle prove Invalsi: strategie di logica, comprensione e individuazione del nucleo tematico.

Traguardi

Ottenere una partecipazione del 10% dei docenti a corsi di formazione inerenti le didattiche innovative, la valutazione, le competenze.

Priorità

Riduzione della flessione storica d'Istituto nella performance nelle prove di matematica delle classi quinte della primaria.

Traguardi

Aumentare dell'1% gli esiti di matematica delle classi V primaria rispetto all'anno precedente.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC.

Traguardi

Definizione di un curriculum verticale di cittadinanza, prevedendo un incremento dei progetti di educazione alla legalità in ogni ordine di scuola dell'Istituto.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La finalità del PTOF è espressa in continuità con la *mission* da sempre perseguita dall'Istituto e cioè lo sviluppo armonico ed integrale della persona.

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale sarà fondato su un percorso unitario, basato sul rispetto dell'unicità della persona e sulla conseguente personalizzazione degli apprendimenti. Si deve infatti tener conto del fatto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e che la scuola si deve



impegnare per dare a tutti adeguate e differenziate opportunità per garantire il successo formativo di tutti.

L'azione didattica dovrà proseguire sulla strada intrapresa nell'ambito dell'autovalutazione d'Istituto, con prove comuni e curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, e favorire la promozione dell'innovazione didattica-educativa e della didattica per competenze mediante l'adozione di metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo.

La partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività costituisce l'obiettivo imprescindibile di qualsiasi azione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MATLAB

Descrizione Percorso

I docenti coinvolti organizzano laboratori di matematica per gruppi di alunni di livello e per classi parallele, seconde, quarte e quinte, della scuola primaria, sperimentando metodologie educative innovative quali cooperative learning, tutoraggio tra pari, compiti di realtà e non, in modalità digitale. Elaborano prove di valutazione condivise.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Organizzare riunioni di ricerca-azione e/o corsi di formazione per uniformare e condividere criteri e rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Recepire nella didattica le caratteristiche delle prove Invalsi: strategie di logica, comprensione e individuazione del nucleo tematico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della flessione storica d'Istituto nella performance nelle prove di matematica delle classi quinte della primaria.

"Obiettivo:" Pianificare riunioni periodiche per aree al fine di condividere l'utilizzo di strumenti comuni di valutazione anche tipo invalsi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Recepire nella didattica le caratteristiche delle prove Invalsi:

strategie di logica, comprensione e individuazione del nucleo tematico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della flessione storica d'Istituto nella performance nelle prove di matematica delle classi quinte della primaria.

"Obiettivo:" Progettare attività didattiche che facilitino la comprensione e l'individuazione del nucleo tematico negli item delle prove invalsi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Recepire nella didattica le caratteristiche delle prove Invalsi: strategie di logica, comprensione e individuazione del nucleo tematico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della flessione storica d'Istituto nella performance nelle prove di matematica delle classi quinte della primaria.

"Obiettivo:" Pianificare riunioni periodiche per aree al fine di condividere l'utilizzo di strumenti comuni di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità

all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare attività didattiche che prevedano l'"apertura" del gruppo classe: gruppi di livello omogenei/eterogenei, gruppi di interesse con l'utilizzo delle TIC.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Recepire nella didattica le caratteristiche delle prove Invalsi: strategie di logica, comprensione e individuazione del nucleo tematico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della flessione storica d'Istituto nella performance nelle prove di matematica delle classi quinte della primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Elaborare progetti che promuovano la condivisione di strategie didattiche innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Recepire nella didattica le caratteristiche delle prove Invalsi: strategie di logica, comprensione e individuazione del nucleo tematico.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della flessione storica d'Istituto nella performance nelle prove di matematica delle classi quinte della primaria.

"Obiettivo:" Organizzare attività didattiche che prevedano l'"apertura" del gruppo classe: gruppi di livello omogenei/eterogenei, gruppi di interesse.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Collocarsi come punto di integrazione tra i diversi soggetti: enti locali, famiglie, associazioni, ecc.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC.

"Obiettivo:" Promuovere azioni strategiche in rete con il territorio.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MATEMATICAMENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Insegnanti di potenziamento

Risultati Attesi

- Diminuire la disparità degli esiti
- Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

❖ IL COMPITO INSIEME

Descrizione Percorso

I docenti progettano e sviluppano le unità didattiche trasversali e disciplinari in italiano, matematica, lingua straniera, in situazione, secondo una organizzazione per classi parallele a partire dalle classi quarte della scuola primaria, durante il primo quadrimestre e secondo quadrimestre.

Si pianificano prove comuni secondo obiettivi condivisi e almeno due compiti di realtà, eventualmente uno nel primo quadrimestre ed uno nel secondo quadrimestre.

I docenti lavorano a classi aperte per gruppi di livello attraverso le modalità di cooperative learning e/o tutoraggio tra pari.

I docenti organizzano e gestiscono i gruppi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Organizzare riunioni di ricerca-azione e/o corsi di formazione per uniformare e condividere criteri e rubriche di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC.

"Obiettivo:" Pianificare riunioni periodiche per aree al fine di condividere l'utilizzo di strumenti comuni di valutazione anche tipo invalsi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Recepire nella didattica le caratteristiche delle prove Invalsi: strategie di logica, comprensione e individuazione del nucleo tematico.

"Obiettivo:" Progettare attività didattiche che facilitino la comprensione e l'individuazione del nucleo tematico negli item delle prove invalsi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare attività didattiche che prevedano l'apertura del gruppo classe: gruppi di livello omogenei/eterogenei, gruppi di interesse con l'utilizzo delle TIC.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Elaborare progetti che promuovano la condivisione di strategie didattiche innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità



all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Recepire nella didattica le caratteristiche delle prove Invalsi: strategie di logica, comprensione e individuazione del nucleo tematico.

"Obiettivo:" Organizzare attività didattiche che prevedano l'"apertura" del gruppo classe: gruppi di livello omogenei/eterogenei, gruppi di interesse.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Collocarsi come punto di integrazione tra i diversi soggetti: enti locali, famiglie, associazioni, ecc.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC.

"Obiettivo:" Promuovere azioni strategiche in rete con il territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPITO DI REALTÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti curricolari

Risultati Attesi

- Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.
- Diminuire la disparità degli esiti

 ❖ **LA COMUNICAZIONE EFFICACE**
Descrizione Percorso

- attività secondo metodologie educative volte a favorire le capacità di relazione e confronto tra gli alunni;
- interventi in orario curricolare, **nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi seconde della scuola secondaria, per un numero di tre incontri/classe.**
- interventi del docente nel ruolo di mediatore e facilitatore dei processi della comunicazione assertiva;
- reperimento del materiale, on line, da piattaforme e-learning dedicate

alla comunicazione non ostile, secondo i recenti piani di formazione messi in atto recentemente dal MIUR ("Generazioni connesse" ..).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Pianificare riunioni periodiche per aree al fine di condividere l'utilizzo di strumenti comuni di valutazione anche tipo invalsi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzare attività didattiche che prevedano l'"apertura" del gruppo classe: gruppi di livello omogenei/eterogenei, gruppi di interesse con l'utilizzo delle TIC.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



"Obiettivo:" Elaborare progetti che promuovano la condivisione di strategie didattiche innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

"Obiettivo:" Organizzare attività didattiche che prevedano l'"apertura" del gruppo classe: gruppi di livello omogenei/eterogenei, gruppi di interesse.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire le disparità degli esiti tra le classi parallele.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Collocarsi come punto di integrazione tra i diversi soggetti: enti locali, famiglie, associazioni, ecc. .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC.

"Obiettivo:" Promuovere azioni strategiche in rete con il territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni dell'IC.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TI ASCOLTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Docente curricolare

Docente dell'organico potenziato

Risultati Attesi

- Aumentare il raggiungimento delle medesime opportunità all'interno delle classi anche per mezzo di didattiche alternative e laboratoriali.
- Diminuire la disparità degli esiti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra scuola, nell'ultimo triennio, rispondendo agli echi dell'innovazione didattico-metodologica postulati dai numerosi documenti pubblicati dal MIUR, ha cercato di rinnovarsi e reinventarsi.

Il PTOF ovviamente, è stato uno dei cardini del cambiamento. I progetti e i percorsi che storicamente hanno connotato l'indirizzo dell'Istituto sono stati riletti e modificati, sono stati inseriti in macroaree più rispondenti alla scuola dell'innovazione.

Sono stati inseriti nuovi percorsi che hanno rigenerato la "base di lavoro". In particolare, sono state introdotte alcune sperimentazioni di robotica educativa, pensiero computazionale e coding che, a vari livelli e differenti contesti hanno orientato e modificato il nostro modo di



fare scuola, unitamente alle strategie didattiche e stili di apprendimento ad esse legati. In ultima battuta, sono stati introdotti percorsi sul cyberbullismo e sulla cittadinanza attiva, al fine di rilevare lo stretto legame scuola- società da cui non è più possibile prescindere. Fattivi i percorsi di sperimentazione nell'area scientifica, in sinergia con il Polo formativo dei Lincei, per la costruzione del curricolo verticale di matematica e della sperimentazione nelle scienze del metodo dell'Inquiry (IBSE) e dell'utilizzo della tecnologia nell'ambito della progettualità in collaborazione con il Polo per l' educazione scientifica dell'Istituto Superiore di Sanità. L'innovazione ha visto anche degli adeguamenti infrastrutturali. Tutti i plessi scolastici, anche grazie ai PON, sono stati dotati di LIM e devices che hanno permesso e permetteranno la realizzazione del piano di innovazione digitale.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Il nuovo scenario offerto dalle TIC impone l'obbligo di lasciar traccia di tutte le buone pratiche educative operate dai docenti. Il nuovo tipo di documentazione richiesto è di tipo generativo, capace cioè di generare informazione, produrre degli effetti, portare a un cambiamento sul piano dei comportamenti, degli atteggiamenti e delle conoscenze.

Documentando non solo i prodotti finali ma anche e soprattutto i processi, la documentazione diventa occasione di formazione, soffermandosi su attività di riflessione e valutazione delle esperienze, in un'ottica di circolazione delle conoscenze e delle competenze collettive, e rappresentando un percorso per riutilizzare la conoscenza prodotta. La multimedialità rappresenta l'impalcatura che sostiene la conservazione dei prodotti delle classi, permettendo di richiamarli a distanza di tempo, integrandoli e modificandoli ove necessario, ed è alla base della documentazione generativa multimediale dei progetti e delle azioni didattiche, laddove però il documentare abbia un ruolo non tanto di archiviazione, quanto un ruolo formativo a disposizione di tutti.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha attivato l'accordo di rete relativo ad una collaborazione scientifica con l'Istituto Superiore di Sanità (vedi allegato) e con il Polo Musicale Regionale. Inoltre ha partecipato a bandi di concorso per incentivare la lettura con

l'Associazione Italiana Editori.

E' attivo l'accordo di rete del Polo Formativo 6, promosso dall'I.C. Ricci, che si occupa del progetto di formazione del personale in servizio presso le Scuole dei Municipi VIII e IX.

ALLEGATI:

allegato B-dichiarazione d'interesse D.S..pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Negli ultimi 15 anni abbiamo assistito ad una costante evoluzione degli strumenti informatici, sia in ambito lavorativo che didattico e sociale. Tracciare delle "linee guida" per le "tecnologie dell'informazione e della comunicazione" (TIC) dopo oltre un decennio dalla formulazione del 2002 (e del successivo progetto "Piano Nazionale Scuola Digitale") significa confrontarsi con tre diversi aspetti relativi all'innovazione informatica: 1) un'evoluzione della tecnologia che ha sempre più marginalizzato il ruolo del personal computer quale strumento principe per l'accesso e l'elaborazione delle risorse e dei dati; 2) una completa ridefinizione del ruolo delle tecnologie di rete sia dal punto di vista dell'elaborazione remota dei dati (dal "web 2.0", agli ambienti di produttività "on the cloud", alle piattaforme di e-learning, ecc.) che in relazione agli strumenti/piattaforme di comunicazione e intrattenimento (reti sociali, software di messaggistica, web-tv, video on demand,...); 3) la diffusione degli strumenti informatici a livello sociale sia in ambito lavorativo che familiare.

Il percorso che si intende favorire si articola in una serie di interventi didattici basati sulla centralità dell'uso delle nuove tecnologie e riguarderà diversi contesti a partire da quelli maggiormente orientati alla didattica (piattaforme e-learning, software a supporto di bisogni educativi speciali, registro elettronico,...) fino all'uso di una estesa varietà di strumentazione (smartphone, tablet, computer portatile, computer da scrivania, wifi, stampanti 3D,...).

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Didattica immersiva

Edmondo

Minecraft

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

BATTISTI

RMEE8FE01R

ALONZI

RMEE8FE02T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SMS VIA MACINGHI STROZZI

RMMM8FE01Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

BATTISTI RMEE8FE01R

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALONZI RMEE8FE02T

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SMS VIA MACINGHI STROZZI RMMM8FE01Q

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Da quest'anno l'educazione civica entra a pieno titolo tra le discipline di insegnamento con un monte ore di 33 annuali (Legge 92/2019). Il Collegio dei Docenti ha approvato una organizzazione così distinta:

- per la scuola primaria l'insegnamento dell' educazione civica sarà ripartito trasversalmente su tutte le discipline;
- per la scuola secondaria l'insegnamento dell' educazione civica sarà ripartito trasversalmente su tutte le discipline in modo proporzionale al monte orario di ogni insegnamento.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC PIAZZA DAMIANO SAULI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Dal 1999 con il Regolamento dell'Autonomia DPR 275, le scuole hanno la responsabilità di definire al loro interno un Curricolo specifico che trova attuazione nel Piano dell'Offerta Formativa. Detta autonomia permette quindi ad ogni singola Istituzione scolastica di tracciare "coerentemente con gli obiettivi generali ed educativi nazionali" un percorso didattico-educativo calato nella realtà socio-culturale del territorio e rispondente quanto più possibile ai bisogni specifici degli alunni. Tutta la comunità scolastica quindi è stata chiamata a collaborare per realizzare un percorso formativo che nelle realtà degli Istituti Comprensivi come il nostro, segue gli alunni dalla prima classe della scuola primaria fino alla terza media, cercando di rispondere il più coerentemente possibile ai diversi bisogni formativi che ognuno di essi può dimostrare di avere. Il Curricolo non è quindi un programma didattico scandito dai diversi anni di corso ma un percorso che tiene conto della specificità dei diversi momenti di crescita e dei diversi bisogni cognitivi e formativi all'interno di un sistema, che è quello nazionale, definito dagli obiettivi intermedi e finali della formazione stessa. Nel settembre 2007, le Indicazioni per il Curricolo si erano arricchite in considerazione della necessità di confronto fra i nostri alunni ed i coetanei europei, spingendo le singole Istituzioni scolastiche ad una maggiore attenzione all'integrazione sul territorio, ad una maggiore flessibilità che consentisse una efficace azione di continuità e di orientamento nel rispetto delle esigenze che possono emergere nel corso dell'attività scolastica. Nel settembre 2012, il Ministero della Pubblica Istruzione aveva presentato le nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo, sulle quali la scuola ha lavorato per dare vita ad un progetto educativo che ha focalizzato la sua attenzione su tematiche già note ma anche su nuove visioni di insieme specialmente in relazione ad una apertura maggiore sul fronte educativo più specificamente europeo. E' di Febbraio 2018 il nuovo documento del MIUR "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari", fatto proprio dal nostro Istituto, che propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni del 2012 attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento insieme a

quello delle lingue (quella madre e quelle straniere), al digitale, all'educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione passando in maniera trasversale per le arti, la geografia, la storia, il pensiero matematico e computazionale. In questo quadro generale il nostro Istituto si pone infine in prima linea nel fare proprio, all'interno del curricolo, il "Piano per l'educazione alla sostenibilità", elaborato dal MIUR, nell'ambito delle iniziative delineate dall'ONU nell'Agenda 2030.

ALLEGATO:

LINK SITO ISTITUZIONALE RELATIVAMENTE AL CURRICOLO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Da quest'anno l'educazione civica è una disciplina di insegnamento a pieno titolo, pur mantenendo la trasversalità di un insegnamento che si caratterizza nella pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

La verticalità curricolare traduce operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento contraddistinto da un itinerario progressivo e continuo.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Promuovere la dimensione europea dell'educazione: formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo d'Istituto ha come punto finale lo sviluppo di apposite competenze

trasversali e competenze disciplinari. Tutte le discipline hanno l'obiettivo di sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza attiva perché tutte concorrono a spiegare la complessità della realtà, alla costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse, alla cooperazione e all'apprendimento sociale, alla sperimentazione, all'indagine, alla contestualizzazione nell'esperienza, alla laboratorialità. Le singole discipline, attraverso i loro insegnamenti, concorrono alla promozione delle Competenze Chiave di Cittadinanza, ossia competenze più ampie e trasversali che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione e sviluppo personale, per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e si caratterizzano come competenze per la vita. Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce la precedente raccomandazione del 2006 e che declina le competenze come di seguito riportato: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. L'adozione di questo nuovo documento è coerente con i 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. In particolare modo la scuola fa proprio l'obiettivo 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Il curriculum de nostro Istituto mette in atto azioni, metodologie e attività che permettono la piena partecipazione e realizzazione di ogni singolo studente, ne rispettano e valorizzano la diversità, permettono l'inclusione e la cittadinanza attiva.

Utilizzo della quota di autonomia

Si veda la voce "Modalità di utilizzazione dell'organico dell'autonomia" in sezione "Organizzazione".

NOME SCUOLA
BATTISTI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel nostro Istituto l'educazione civica nella scuola primaria sarà proposta come strumento per ripensare l'essere scuola nella comunità e nel territorio, come laboratorio di speranze future per il nostro contesto. La nostra proposta di centralità dell'educazione civica, è tesa ad implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità. Con l'educazione civica la scuola si rafforzerà nel suo essere cuore della comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei bambini nelle esperienze di cittadinanza attiva, ma anche delle famiglie e delle agenzie del territorio, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

SMS VIA MACINGHI STROZZI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola secondaria di I grado Macinghi Strozzi sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce. Per raggiungere tali fini, la nostra comunità scolastica attiva risorse ed iniziative mirate in piena collaborazione con il proprio territorio. La centralità della persona trova il suo pieno significato nella scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea, mondiale.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio dei docenti ha approvato un curriculum verticale di educazione civica, che per la scuola secondaria prevede una ripartizione degli argomenti intorno a tre unità tematiche principali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale.

L'obiettivo del curricolo è fornire agli studenti competenze spendibili nella vita quotidiana come cittadini consapevoli.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA SECONDARIA .PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Apertura al territorio, intercultura, accoglienza e valorizzazione della diversità, educazione alla legalità, alla parità di genere e alla sostenibilità ambientale, inclusione e lotta contro la dispersione scolastica attraverso attività laboratoriali (attività espressive e musicali).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nostra scuola continua il percorso educativo iniziato nella scuola primaria, ossia quello di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Obiettivi fondamentali della nostra proposta formativa sono l'educazione alla legalità, la promozione del dialogo interculturale, il rispetto della diversità, l'accoglienza, lo sviluppo del senso di responsabilità, la partecipazione a decisioni comuni, lo sviluppo di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA**

Laboratori di tecnologia, lingue, italiano, ed. fisica svolti dagli insegnanti della scuola secondaria presso le classi quinte dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere diversi linguaggi disciplinari. Sviluppare le potenzialità individuali. Creare i presupposti per un sereno passaggio alla scuola secondaria.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto

❖ NON SOLO CONTINUITA' - DIVENTO GRANDE (CONTINUITA' E ORIENTAMENTO)

L'attività è realizzata nell'ambito della continuità nei diversi ordini di scuola presenti all'interno dell'Istituto (infanzia comunale, primaria e secondaria di secondo grado) e nelle realtà scolastiche del bacino di utenza. Si articola principalmente in: - Incontri orientativi fra i bambini delle classi della scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi della primaria. - Inviti alle giornate di Scuola Aperta e agli Open days; (conoscenza della struttura, momenti di didattica laboratoriale, conoscenza "ludica" dei libri e delle discipline della scuola secondaria) -Incontri comuni genitori e alunni della primaria con le classi della secondaria. -Manifestazioni che coinvolgono i diversi ordini di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Creare un clima sereno e interventi facilitatori nei passaggi degli alunni da un ordine all'altro di scuola -Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola - Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Musica
Scienze
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Quest'anno le attività in presenza verranno per buona parte sostituite da attività a distanza a causa dell'emergenza COVID

❖ BEN-ESSERE E... (CITTADINANZA - INCLUSIONE)

L'attività intende promuovere il benessere, sostenendo la relazionalità tra coetanei e insegnanti e intervenendo sul disagio che i bambini/ragazzi possono manifestare a scuola. Essa fa sì che i processi di inserimento nel gruppo e l'intreccio di relazioni con i coetanei all'interno della scuola avvengano in modo positivo, allo scopo di prevenire episodi di prepotenze e di vittimismo (bullismo). Intende inoltre educare alle pari opportunità contribuendo a modificare atteggiamenti e mentalità e a superare pregiudizi e stereotipi rispetto all' "altro". Le tematiche affrontate saranno le seguenti:- Identità e relazione-Cittadinanza attiva, diritti e doveri-Stereotipi, pregiudizi e dinamiche di gruppo-Netiquette della comunicazione- Life skills - competenza emotiva - Empatia Articolazione del progetto: il progetto di prevenzione universale è volto a creare nelle classi e nella Scuola un clima sfavorevole ai fenomeni di prepotenza, discriminazione e vittimizzazione: □Interventi nelle classi effettuati in orario curricolare dai docenti di organico potenziato e da quelli curricolari, secondo una metodologia "partecipata": gli argomenti verranno presentati e discussi con l'utilizzo di una didattica realizzata con azioni di gruppo e attività varie, anche artistiche, finalizzate a stimolare riflessioni su atteggiamenti e comportamenti rispettosi degli altri e a sviluppare l'empatia. □Incontri con esperti della Polizia di Stato per la prevenzione del cyberbullismo attraverso la corretta informazione sul fenomeno (cause, rischi, conseguenze) e la discussione con le figure di riferimento. □Incontri di supporto alla genitorialità in relazione ai fenomeni di vittimizzazione e bullismo diretti alle famiglie degli alunni (come prevenire bullismo e cyberbullismo, come individuare eventuali episodi in atto, a chi rivolgersi per aiuto e sostegno □Incontri con la polizia locale che coinvolgano bambini e ragazzi per spiegare loro l'educazione stradale e il rispetto delle regole. □Apertura di uno sportello psicologico per alunni e famiglie e attività con studenti in classe □Lezioni e approfondimenti sull'intercultura a cura del Centro Astalli □Attività con Legambiente sul territorio □Partecipazione attiva agli eventi sul territorio □Collaborazione con l'Ente Parco Regionale dell'Appia antica

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziamento delle competenze di cittadinanza. - Promozione del benessere e prevenzione del disagio in ambito scolastico - Promozione e utilizzo di corretti linguaggi verbali e non verbali , nel valorizzare la collettività ascoltando contemporaneamente se stessi e il gruppo. - Promozione dell'educazione "ai media", intesa come buon uso degli strumenti informatici, al fine di prevenire o contrastare episodi di violenza psicologica in rete (cyber bullismo) - Attivazione di corsi sulla genitorialità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

Approfondimento

Le tematiche affrontate saranno le seguenti:

- Identità e relazione
- Cittadinanza attiva, diritti e doveri
- Stereotipi, pregiudizi e dinamiche di gruppo
- Netiquette della comunicazione

Articolazione del progetto:

- Interventi sui ragazzi effettuati in orario curricolare dai docenti di organico potenziato e da quelli curricolari, secondo una metodologia "partecipata": gli

argomenti verranno presentati e discussi con l'utilizzo di una didattica realizzata con azioni di gruppo e attività varie, anche artistiche, finalizzate a stimolare riflessioni su atteggiamenti e comportamenti rispettosi degli altri (ad esempio "mi metto nei tuoi panni").

□ Incontri con esperti della POLIZIA POSTALE per la prevenzione del cyberbullismo

Figure coinvolte:

DOCENTI DELL'ORGANICO POTENZIATO SC. PRIMARIA

DOCENTI DELL'ORGANICO POTENZIATO SECONDARIA

DOCENTI CURRICOLARI

FS DISAGIO /BES

POLIZIA POSTALE

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO - (INSIEME PER MIGLIORARE)**

L'attività è finalizzata al recupero/potenziamento delle competenze disciplinari degli alunni della scuola primaria e secondaria; quest'anno durerà per un arco temporale che, se necessario, si estenderà all'intero anno scolastico, a causa dell'emergenza COVID. Attività previste: - Recupero per la durata dell'intero anno scolastico se necessario. - Settimana del recupero e potenziamento con sospensione dell'attività didattica e azioni di recupero/potenziamento specifiche nel primo periodo del 2° quadrimestre. - Collaborazione con agenzie educative, anche del Municipio VIII, per lo svolgimento di attività di doposcuola e supporto per i ragazzi in difficoltà di apprendimento, su segnalazione dei docenti. - Eventuali attività di recupero abilità in incontri extracurricolari, soprattutto per le terze classi della secondaria, in previsione dell'esame finale, condizionate alla disponibilità di fondi e all'andamento dell'emergenza COVID. - Esercitazioni alla prova INVALSI per le classi quinte primaria (inglese) e terze secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero delle competenze disciplinari di matematica, Italiano, Inglese Potenziamento delle competenze Recupero: alunni con insufficienze medie/gravi Potenziamento: alunni con profitto buono/ottimo

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti curricolari, docenti organico COVID.

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

Approfondimento

Va specificato che in questo anno caratterizzato dall'emergenza COVID, le attività soprattutto di recupero dureranno se necessario anche tutto l'anno scolastico, come da Ordinanza ministeriale n. 11 del 16-05-2020, che all'art. 6 prevede "... Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021".

Per tali attività è previsto l'utilizzo delle insegnanti curricolari nonché il supporto dei docenti dell'organico COVID per il recupero degli alunni promossi con PAI, secondo il progetto elaborato in sede di programmazione che sarà calibrato alla luce delle esigenze individuali degli alunni, concordate con gli insegnanti di classe.

❖ **I GIOCHI DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE SPERIMENTALI (METTIAMOCI IN GIOCO)**

L'attività intende far sperimentare ai ragazzi il potenziale educativo del gioco matematico e delle scienze. Gruppi di alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria partecipano ai GIOCHI D'AUTUNNO DELLA MATEMATICA (Università Bocconi - Mi) e ai GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI (A.N.I.S.N.). Nel periodo di emergenza sanitaria le attività verranno rimodulate in modalità on-line.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare e potenziare le competenze di matematica e scienze - Esplorare l'aspetto ludico-ricreativo della matematica; - Conoscere iniziative didattiche che, mediante lo strumento gioco, conducono gli alunni a fare esperienza significativa di matematica. -

Analizzare, interpretare e selezionare informazioni, utilizzare procedure trasversali e strumenti logici-matematici. - Accrescere la motivazione verso le discipline scientifiche, mettendosi in gioco

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Informatica

Scienze

Approfondimento

I giochi Kangaroo per gli alunni della primaria

I 'Giochi d'Autunno' della fase di Istituto consistono di una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti; i quesiti matematici, per categoria, sono organizzati dal CENTRO PRISTEM -UNIV "BOCCONI

I 'Giochi delle Scienze Sperimentali della fase di Istituto consistono in una prova scritta da svolgere in 60 minuti. La prova è formata a domande a scelta multipla o aperte riguardanti diversi argomenti delle scienze sperimentali. La gara è organizzata dall' A.N.I.S.N. (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali).

I ragazzi classificati nelle fasi di Istituto possono accedere alle fasi successive regionali e/o nazionali.

 ❖ **PRONTI ... VIA! AMBIENTIAMOCI (ACCOGLIENZA)**

L'attività consiste nella creazione di percorsi interdisciplinari sull'essere a scuola tra le discipline e la vita insieme nei primi giorni, secondo tematiche condivise; ogni disciplina, con la propria peculiarità e linguaggio, offrirà ai nuovi alunni una prima lettura per la costruzione di un modulo condiviso e sistemico dell'apprendimento. Le attività effettuate, ludico/didattiche ed emotivo/esperienziali promuovono il superamento delle difficoltà di inserimento da attuare nelle prime due settimane di scuola Per i nuovi alunni sono previsti alcuni giorni con un orario ridotto per una migliore osservazione dei docenti del team di lavoro, con utilizzo di attività di inclusione sulle emozioni, la diversità, il gioco cooperativo. A conclusione delle attività, si tiene la festa dell'accoglienza in presenza dei genitori. I ragazzi presentano le attività

dei laboratori. Nel corrente anno scolastico, le attività di accoglienza sono state rimodulate alla luce delle disposizioni sanitarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione della competenze chiave e di cittadinanza: - favorire un sereno inserimento e un buon grado di socializzazione nella scuola primaria e secondaria - avviare il lavoro di gruppo - educare al rispetto delle regole condivise e dei ruoli

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **INCONTRI CON L'ALTRO (CITTADINANZA E INCLUSIONE)**

Scuola Secondaria: - Incontri: percorsi tra le religioni, anche per mezzo di testimonianze dirette - Percorsi Finestre "Storie di Rifugiati": l'esilio attraverso l'incontro diretto con i rifugiati. - Percorsi formativi di solidarietà e di cittadinanza attiva per uno sviluppo ecosostenibile, di prevenzione e lotta contro le attività illegale, contro le mafie

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione alla Cittadinanza attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

Approfondimento

Le attività sono volte a : promuovere le pratiche di cittadinanza attiva e la sostenibilità ambientale; sensibilizzare gli studenti e i docenti sull'interdipendenza tra Europa e Paesi del Sud Globale; promuovere l'intercultura. Sono previsti collaborazioni con Centro Astalli, Comunità di S. Egidio, CIES, Amref Heath Africa, Ass. Libera

❖ **TEATRALMENTE : LA DIDATTICA TEATRALE (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)**

Primaria: tecnica scenica per coinvolgere i più piccoli in un percorso di conoscenza di sé, di sviluppo e potenziamento della propria autostima Secondaria: Life skills, le abilità linguistiche e della comunicazione e del testo letterario, esercizi di stile propedeutici al teatro, costruzione di percorsi e gestione del corpo per il riconoscimento delle potenzialità relative al gesto, teatro sociale e teatro espressivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative -Potenziare la didattica per laboratori -Approfondire le tematiche disciplinari attraverso una metodologia didattico-educativa partecipata e laboratoriale -Costruire percorsi di formazione interdisciplinare -Promuovere una didattica creativa e partecipata che valorizzi e potenzi i saperi e le abilità degli studenti, contribuendo al superamento di situazioni di disagio e di svantaggio culturale. -Promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e della capacità di relazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ **AVVIO ALLA DIDATTICA CLIL -CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING-**

(LINGUE STRANIERE)

Il Content and Language Integrated Learning (CLIL) o apprendimento integrato di lingua e contenuto, è un approccio educativo centrato su due obiettivi in cui una seconda lingua viene usata per insegnare ed imparare sia lingua sia contenuti

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento della didattica laboratoriale - Potenziamento della lingua inglese (scuola primaria) - Potenziamento lingua inglese, francese e spagnola (scuola secondaria) - Potenziamento e recupero delle abilità artistico-pratica - Potenziamento e recupero delle conoscenze scientifiche sapere e saper fare (didattica per competenze: "Task based approach" e interazione "TRA" le metodologie didattiche); - Buone pratiche e scambi di esperienze in ambito CLIL; - Esercitazioni con materiale didattico integrato di tipo sequenziale (cartaceo) e reticolare (web). - Content, communication, cognition and culture che possono contribuire grandemente alla formazione di giovani capaci di operare e muoversi in un contesto europeo plurilingue e pluriculturale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **LA SCUOLA INCONTRA L'OPERA (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)**

L'attività promuove l'approccio all'opera lirica attraverso l'analisi e collocazione storica di opera e autore. Gli alunni si esercitano al canto ed esecuzione di brani e partecipano in modo attivo e creativo alla rappresentazione finale. L'attività permette la creazione di un ambiente di apprendimento motivante e il coinvolgimento emozionale per tutti gli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Promuovere l'approccio all'opera lirica -Potenziare la didattica per laboratorio -
Sviluppare le potenzialità legate all'ascolto e alla creatività

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
- ❖ **Aule:** Teatro

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020/2021 a causa dell'emergenza COVID le attività sono sospese.

❖ MI ORIENTO (CONTINUITA' E ORIENTAMENTO)

L'attività cura l'orientamento in entrata per gli alunni di infanzia e primaria e l'orientamento in uscita per le classi terze della scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi e competenze attese

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA: facilitare il passaggio tra la scuola dell'infanzia e la primaria; favorire la conoscenza dei luoghi, delle persone e del diverso tipo di "far scuola" della scuola primaria da parte dei bimbi della scuola dell'infanzia

SCUOLA SECONDARIA: la scuola ha elaborato un progetto condiviso di educazione alla competenza di scelta. Il progetto prevede una serie di attività rivolte agli alunni delle classi terze, da svolgere durante il primo quadrimestre. Le attività prevedono il rinforzo delle life skills cognitive ed emotive: autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, problem solving, capacità di decidere. I docenti guideranno gli alunni alla scoperta del sé anche attraverso attività di rielaborazione e narrazione autobiografica. Sono previste poi sessioni dedicate alla conoscenza dell'offerta formativa delle scuole superiori e all'analisi degli istituti presenti sui territori, sempre condotte dai docenti della Scuola. La Scuola, inoltre, trasmette agli studenti e ai loro genitori le informazioni relative agli open day e a tutte le altre iniziative di orientamento organizzate dagli istituti del territorio. La Scuola organizza una giornata di orientamento, aperta agli istituti secondari di II grado del territorio che presenteranno la propria offerta agli studenti e forniranno loro tutti i materiali utili. Per gli alunni sono inoltre previsti questionari anonimi di autovalutazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

 FS, commissione continuità e orientamento,
docenti di classe

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

Approfondimento

SECONDARIA:

- **INFORMAGIOVANI:** sono previsti due incontri per classe con gli operatori di Informagiovani per:

a) lo sviluppo di capacità generali di "orientamento" (autonomia nelle scelte, indipendenza dalle mode, stereotipi, ecc.);

b) all'orientamento specificatamente scolastico.

c) Partecipazione a giornate evento organizzate dal Municipi VIII/IX

INFANZIA/PRIMARIA

- Incontri tra i futuri alunni della primaria e i bambini frequentanti la classe prima.

Tutte le attività potranno subire modifiche nella modalità organizzativa a causa dell'emergenza COVID.

 ❖ **TI ASCOLTO: LA FATICA DI CRESCERE (BEN...ESSERE- PREVENZIONE DEL DISAGIO)**

Le attività, condotte a titolo gratuito da un'equipe di specialisti dell'Istituto di Ortofonologia), prevedono: - l'osservazione in classe per l'individuazione di difficoltà relazionali, nella scuola primaria e secondaria su segnalazione dei docenti e/o delle famiglie; - Lo sportello di ascolto per gli alunni (scuola secondaria); - Lo sportello di ascolto per le famiglie come strumento di sostegno alla genitorialità (scuola primaria e secondaria) - Interventi nelle classi per analizzare le dinamiche relazionali di

gruppo(scuola secondaria) ; - Eventuale laboratorio teatrale focalizzato su gestione delle emozioni, sviluppo della creatività, contrasto alla dispersione e prevenzione del bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi di questa attività sono l'inclusione e la prevenzione del disagio, attraverso: - strumenti teorico/operativi atti a migliorare la capacità di ascolto e dialogo, attraverso la consapevolezza dei fattori critici e di successo nella comprensione reciproca. - tecniche di osservazione delle dinamiche del gruppo-classe e di lettura di situazioni critiche e conflittuali, verso l'adozione di soluzioni resilienti. - integrazione socio-affettiva e culturale - sviluppo del senso di empowerment personale per una più efficace percezione di sé

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti e psicologo/a

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Per l'anno corrente le attività sono state parzialmente rimodulate a seguito dell'emergenza COVID.

❖ UTILIZZO DELLE PIATTAFORME DIGITALI (INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIGITALE)

L'attività è parte integrante del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e prevede la creazione di spazi alternativi per l'apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Dall'anno scolastico 2019-20, la scuola ha attivato la piattaforma Office365, tramite la quale sono state svolte le attività didattiche in DAD, oltre alle attività istituzionali e gli Esami di Stato. La piattaforma è tuttora attiva per la didattica curricolare, mentre altre piattaforme sono ammesse sulla base di eventuali progettualità, in conformità con il Regolamento per la DDI approvato dal Consiglio di Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creazione e potenziamento delle competenze digitali. Educazione alla gestione

consapevole dei sistemi informatici, alla condivisione di materiali didattico online per la consultazione/studio e verifiche. Sperimentare una forma di didattica innovativa coinvolgendo vari docenti del consiglio classe, studenti e i genitori. Costruire un ambiente didattico digitale disponibile per studenti e docenti a scuola e a casa. Garantire la continuità dei percorsi didattici durante l'intero ciclo di studi. Stimolare e interessare maggiormente la partecipazione degli studenti alle attività didattiche. Favorire la raccolta di buone pratiche e materiali di studio e verifica. Costruire un curriculum digitale per ogni studente che comprenda in un report i prodotti realizzati durante il percorso di studi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Si realizzeranno iniziative di Codeweek, Flipped Classroom, aule virtuali in piattaforma digitale.

❖ **DRUM CIRCLE : LABORATORIO DI PERCUSSIONI E MOVIMENTO (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)**

L'attività consiste in un laboratorio di percussioni che potenzia creatività, espressione di sé ed autostima.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Esperienze pratiche di lavoro in team, condivisione ed inclusione degli altri. -Sviluppo di piccole ed espanse capacità motorie. -Connessione emozionale e cognitiva alla musica. -Comprensione intuitiva di toni e schemi musicali. -Capacità di ascolto, cooperazione e fiducia in se stessi. -Coordinazione fra occhi e mani.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| ❖ Laboratori: | Musica |
| ❖ Aule: | Teatro
Aula generica |

Approfondimento

Per il corrente anno scolastico, le attività sono sospese a causa dell'emergenza COVID.

❖ L'ESTETICA NELL'ARTE: SCUOLA SECONDARIA - (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)

Laboratorio artistico, prevalentemente in orario curriculare, legato alla programmazione didattico-educativa dei consigli di classe e dei consigli di materia. Il laboratorio promuove la partecipazione attiva degli alunni in un'ottica multidisciplinare e multimediale: arte, musica, fotografia, espressione corporea e linguistica. Tale attività sviluppa la capacità di produzione e comprensione delle proprie emozioni, la capacità di ricerca in vari ambiti, le capacità creative, la socializzazione, l'espressione corporea e approfondisce conoscenze multidisciplinari inerenti al tema del progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si pone obiettivi diversi, a seconda delle classi a cui è rivolto: - per la classi prime il progetto ha lo scopo di sviluppare la capacità critica degli alunni, educandoli alla capacità di osservazione e descrizione, e di riconoscere i messaggi emotivi dell'arte; gli studenti sapranno così esprimere la propria emotività nelle forme artistiche ritenute più adatte; - per le classi seconde il progetto ha lo scopo di sintetizzare due momenti creativi, il disegno e lo storytelling, utilizzando strumenti multimediali. Tra gli obiettivi del progetto, si inserisce anche la capacità di collaborare in gruppo a distanza, dal momento che parte del lavoro viene svolto sulla piattaforma digitale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **SPORT E SALUTE (SPORT INSIEME)**

L'attività prevede: - Allenamenti di Istituto - Partecipazione ai campionati studenteschi e ad eventi sportivi - Iniziative di promozione allo sport e al benessere - Eventuali adesioni ad attività di Associazioni e Federazioni Sportive

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare e potenziare le capacità coordinative generali e speciali; affinare le abilità motorie di base in vista di uno scopo e apprendere le abilità tecniche e atletiche attraverso passaggi graduali di esperienze motorie e agonistico-sportive; rendere l'alunno consapevole delle proprie possibilità, stimolandolo ad una competizione positiva intesa come miglioramento dei propri risultati; acquisire le capacità tattico-operative attraverso la soluzione di situazioni - problema; partecipare ad attività di gioco- sport vivendo il confronto agonistico in maniera serena ed equilibrata, conoscendo coetanei che vivono nello stesso istituto e/o che provengono da un'altra classe; rispettare le regole di gioco, dei compagni e degli avversari (fair play); acquisizione della lealtà e correttezza nel gioco di squadra.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

 Campo Basket-Pallavolo all'aperto
 Palestra
 Eventuali sedi delle attività esterne

Approfondimento

Per il corrente anno scolastico, le attività sono sospese o modificate a causa dell'emergenza COVID.

❖ **MAESTRA NATURA (SCIENZA-SALUTE-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE)**

Maestra natura è un programma collaborazione con l'Istituto Superiore di Sanità (ISS), Min. della Salute. Le attività formative e progettuali sono legate allo sviluppo delle competenze degli studenti in ambito scientifico e digitale, e alla sperimentazione di strumenti didattici innovativi finalizzati alla promozione di stili di vita più sani.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziamento della didattica laboratoriale -Sviluppo e potenziamento delle competenze scientifico-tecnologiche e della competenza digitale -Imparare ad imparare -Potenziamento delle metodologie di apprendimento attivo (cooperativo, classe rovesciata, apprendimento ancorato) -Approccio sistemico allo studio delle scienze

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **L'ORTO DIDATTICO (SCIENZA- SALUTE-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE)**

Il progetto propone alcune tecniche di coltivazione biologica e l'eventuale sistemazione delle aiuole "sinergiche". Il programma viene svolto anche in sinergia con il progetto "Maestra Natura" sviluppato in collaborazione con l'ISS (Ist. Superiore di Sanità)

Obiettivi formativi e competenze attese

-Motivare l'apprendimento attraverso esperienze pratiche -coinvolgere in attività di gruppo alunni con livelli di apprendimento non omogenei in modo da avviare un recupero motivazionale -Educare alla cura di un bene collettivo -Educazione alla cittadinanza -Educazione alla sostenibilità ambientale -Didattica laboratoriale - Potenziamento delle abilità scientifiche -Imparare a collegare mano e mente -

Sperimentare la relazione causa-effetto -Riflettere sul significato e sul valore dell'alimentazione -Promuovere la cultura erboristica nella scuola, nel rapporto erbe, alimentazione e salute.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Serra esterna nel giardino della scuola

❖ **Aule:** Aree verdi e orti scolastici

❖ **SCUOLE SICURE-EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ (INSIEME PER IL BEN...ESSERE)**

L'attività consiste in incontri con gli operatori della Polizia di Stato al fine di trasmettere, ai futuri cittadini, i concetti di legalità e di pacifica convivenza. Gli incontri, rivolti sia alla scuola primaria che secondaria, si svolgono in orario scolastico in forma di dialogo aperto tra studenti e personale della Polizia di Stato e trattano diverse tematiche tra cui: - bullismo, cyber-bullismo, navigazione in internet e utilizzo dei social - discriminazioni di genere e violenza di genere - regole e leggi, la Costituzione

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sensibilizzare i giovani alla cultura della legalità e alla cittadinanza attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

Approfondimento

A causa dell'emergenza COVID i termini e le modalità di realizzazione delle attività sono da ridefinire.

❖ **VISITE DIDATTICHE, VIAGGI DI ISTRUZIONE E CAMPI SCUOLA (VIVERE IL MONDO)**

E' l'area tematica dedicata alle visite didattiche, ai viaggi di istruzione e ai campi scuola. Queste attività favoriscono la conoscenza diretta degli aspetti storici, culturali ed artistici degli argomenti trattati; consentono di confrontare realtà territoriali diverse con quelle del proprio territorio approfondendone gli aspetti ambientali, culturali, storici e antropici, cogliendone le trasformazioni avvenute nel corso del tempo e offrono occasioni privilegiate di socialità per consolidare l'educazione al vivere insieme.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Consolidare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta - Sviluppare la capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici e antropici - Conoscere luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi. - Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze - Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

A causa dell'emergenza COVID le attività sono sospese; i termini e le modalità di realizzazione sono da ridefinire in base all'andamento dell'epidemia.

❖ POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Il percorso si esplicherà attraverso un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo potrà migliorare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione della lingua straniera. Le principali funzioni e strutture linguistiche apprese nelle attività curriculari verranno utilizzate nelle interazioni orali e nelle simulazioni di conversazioni reali attraverso soprattutto un approccio metodologico di tipo comunicativo - funzionale. I laboratori saranno organizzati sulla base delle adesioni individuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le

competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. - Offrire la possibilità agli allievi di venire a contatto con la lingua straniera "viva", per sviluppare al meglio le abilità ricettive della L2. - Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Il laboratorio di lingua inglese è un percorso che si attua con insegnante madrelingua in orario extracurricolare, su richiesta e con il contributo delle famiglie

Nel corrente anno scolastico, le attività sono sospese a causa dell'emergenza COVID.

❖ IO E L'AMBIENTE IN CUI VIVO (ISPRA) - (SCIENZA SALUTE E SOSTENIBILITA'AMABIENTALE)

Il Programma propone svariate iniziative su tematiche ambientali, attraverso le quali l'ISPRA intende valorizzare le competenze tecnico-scientifiche ed educative presenti all'interno dell'Istituto e contribuire allo sviluppo nelle giovani generazioni di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente. Le attività didattiche sono svolte a titolo gratuito dagli esperti delle Strutture tecnico-scientifiche dell'ISPRA, e prevedono attività in aula, escursioni guidate e visite ed esercitazioni presso vari siti tra i quali il Centro Nazionale per la rete dei laboratori dell'ISPRA a Castel Romano. Causa emergenza COVID le attività di quest'anno saranno svolte a distanza; l'ISPRA ha inoltre provveduto a terminare le azioni didattiche sospese nel mese di marzo 2020 con l'invio dei materiali alle classi interessate.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Offrire occasioni pratiche di conoscenza ed esplorazione dell'Ambiente. - Valorizzare

l'educazione ambientale nella scuola come vero "mandato sociale" - Educare all'ambiente configurandolo come "capitale naturale" da gestire e custodire insieme. - Stabilire attraverso lo studio e la scoperta dell'ambiente un vero "Patto educativo" con le agenzie del territorio. - Sensibilizzare efficacemente ai problemi di degrado ambientale (inquinamento, deforestazione, esaurimento energetico, rifiuti, biotecnologie, OGM...)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ LEGGERE PER CRESCERE: TUTTI IN BIBLIOTECA (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)

Il progetto nasce fra le attività della biblioteca scolastica ed ha lo scopo di svolgere percorsi di promozione ed educazione alla lettura, una lettura non passiva che si basi su riflessione e confronto, che offra nuove chiavi di comprensione della realtà.

Nell'ottica di questo progetto, l'Istituto aderisce a iniziative nazionali #IOLEGGOPERCHÉ, LIBRIAMOCI, IL MAGGIO DEI LIBRI, PIU'LIBRI PIU' LIBERI che hanno l'obiettivo di creare e incrementare le biblioteche scolastiche nonché promuovere e animare la lettura anche partecipando a concorsi tematici. In particolare nel 2020 saranno organizzati eventi in occasione della nascita di Gianni Rodari nonché per il compleanno del rione Garbatella. Da segnalare la collaborazione con la Biblioteca Nazionale Centrale che ha promosso laboratori e iniziative ai quali il nostro Istituto ha aderito.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incentivare l'uso della biblioteca. - Sviluppare la curiosità, il desiderio l'abitudine e il piacere di leggere. - Educare all'ascolto e alla comunicazione. - Sviluppare la capacità di operare scelte di lettura in modo sempre più autonomo e consapevole. - Potenziare la padronanza della lingua italiana e migliorare le competenze di lettura e scrittura. - Favorire scambi di idee fra lettori di cultura ed età diverse. - Potenziare tecniche e strategie di lettura attiva. - Integrare le conoscenze curricolari per favorire le abilità di

studio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ADOTTA UN TRENO-POLO MUSEALE ATAC (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)**

Il progetto propone la valorizzazione della cultura storica del trasporto pubblico al fine di veicolare ai più giovani il messaggio che esso è qualcosa di più di un semplice servizio prestato ai cittadini, ma è educazione all'uso del bene comune, attraverso cui promuovere la conoscenza e la bellezza della città e del proprio territorio, scoperta possibile grazie al piacere e al fascino del viaggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Realizzare attività multidisciplinari (storia, geografia, urbanistica, tecnologia, arte e disegno, ecc.) - Far vivere il treno storico come un bene culturale comune e laboratorio storico-culturale oltre che didattico - Osservare come sia mutato nel tempo il modo di viaggiare, di vivere il trasporto e la tecnologia attraverso la memoria storica - Far appassionare i bambini ed i ragazzi all'uso ed alle regole del mezzo pubblico, attraverso attività didattiche innovative - Promuovere una cultura che renda familiare ai giovani l'utilizzo dei mezzi pubblici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Polo Museale Atac

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020/2021 a causa dell'emergenza COVID le attività sono al momento sospese; si attende comunicazione circa la possibilità di attuare percorsi didattici a distanza.

❖ **LA SCUOLA INCONTRA L'OPERA: GIANNI SCHICCHI (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)**

L'attività è un'estensione de "La scuola all'Opera", prevede la messa in scena del "Gianni Schicchi " di Puccini ed è un progetto vincitore del Bando MIBAC SIAE "Per Chi Crea".

Obiettivi formativi e competenze attese

-Promuovere l'approccio all'opera lirica -Potenziare la didattica per laboratorio -
Sviluppare le potenzialità legate all'ascolto e alla creatività

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ **CODING-PENSIERO COMPUTAZIONALE (INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIGITALE)**

L'attività, in linea con il PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), prevede l'educazione all'informatica attiva attraverso il pensiero computazionale (coding), attraverso l'utilizzo dell'algoritmo quale iter logico-matematico per la comunicazione con gli strumenti informatici. L'Istituto partecipa alla settimana europea dedicata alla programmazione informatica (Codeweek 2020) a partire dal 7 dicembre 2020. Nel corso della settimana le classi aderenti al progetto vivranno, durante le ore curricolari, l'opportunità di iniziare a programmare con attività ludiche tradizionali offline e online attraverso il videogame. Sono previste esperienze di programmazione informatica basate sulla comprensione e scrittura di algoritmi che permetteranno di raggiungere il riconoscimento di un attestato finale rilasciato dal sito web code.org per ciascuno studente partecipante.

Obiettivi formativi e competenze attese

Introdurre gli allievi al mondo della programmazione anche attraverso modalità ludiche (gamification). Trasmettere l'importanza delle tecnologie informatiche vissute attivamente nella fase iniziale di progetto e programmazione e non solo come semplici utenti alla fine della filiera di produzione. Sviluppare le abilità digitali e le competenze di programmazione informatica. Potenziare e incrementare il curriculum

verticale in ambito di didattica innovativa e tecnologie digitali. Garantire continuità didattica in ambito tecnologico digitale nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria. Sollecitare studenti, docenti e famiglie all'uso consapevole dell'informatica secondo i criteri del PNSD. Creare un ambiente didattico virtuale che permetta il tutoraggio da parte del docente nelle attività laboratoriali degli studenti e la condivisione con le famiglie dei prodotti informatici ultimati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

 ❖ **DIDATTICA SPERIMENTALE DELLE SCIENZE E DELLA MATEMATICA (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)**

La didattica sperimentale della matematica e delle scienze è utilizzata, nella scuola secondaria, per dare agli studenti un metodo basato più sulla sperimentazione in classe che sul nozionismo, facendoli partecipare attivamente alla riscoperta delle leggi fondamentali della matematica e della scienza come motori fondamentali dell'apprendimento scientifico. Scienze: approccio all'insegnamento delle Scienze secondo l'Inquiry Based Science Education (IBSE) dell'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti Scienza Naturali). Si tratta di un approccio all'insegnamento e all'apprendimento delle Scienze Naturali finalizzato alla costruzione graduale di idee, concetti e significati attraverso una comprensione profonda di ciò che gli alunni stanno imparando. In pratica gli studenti, mediante una domanda, vengono posti di fronte ad un problema concreto che devono risolvere, prima individualmente, poi in gruppo. Lo scambio di idee, la comunicazione di esperienze favorisce la comprensione del metodo scientifico, basato sulla collaborazione. L'ipotesi del gruppo deve essere validata attraverso l'esperienza, quindi si passa alla sperimentazione che è parte fondamentale del metodo di lavoro. Matematica: In collaborazione con l'Accademia dei Lincei e dell'Università di Tor Vergata, il progetto promuove un insegnamento basato sull'indagine razionale e sperimentale utilizzando un opportuno Laboratorio di Matematica inteso non solo come aula attrezzata, ma anche come momento in cui lo studente, guidato sapientemente dal docente, impari a progettare e condurre osservazioni sperimentali sugli oggetti, ne sappia interpretare i risultati, formuli

semplici previsioni e congetture e si avvia all'argomentazione logica, concentrandosi prima e discutendo poi con i compagni e con i docenti. Attraverso questa modalità, opportunamente integrata dalla spiegazione del docente, dalla lettura del testo e da un calibrato esercizio, possono essere più facilmente raggiunti i risultati di conoscenza matematica oggi necessari.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Divulgazione e potenziamento della cultura scientifica nella scuola secondaria -
Potenziamento della competenza matematica e delle competenze di base in scienza e tecnologia -
Potenziamento della didattica laboratoriale -
Maturare uno spirito cooperativo -
Sviluppare negli alunni un apprendimento responsabile ed attivo -
Familiarizzare con il linguaggio scientifico -
Sviluppare competenze scientifiche attraverso l'uso di strumenti specifici -
Trovare soluzioni pratiche attraverso ipotesi e sperimentazioni (metodo operativo scientifico) -
Favorire un "apprendimento esplorativo" dei fenomeni -
Motivare gli alunni all'apprendimento delle scienze con l'uso di strumenti semplici ma appropriati

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale
Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **LES MISERABLES (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)**

Il progetto ha come finalità formativa l'arricchimento "dal vivo" delle competenze letterarie, musicali e linguistiche. Esso prevede come evento conclusivo la realizzazione del coro dei popolani in un allestimento de "Les Miserables" in forma di concerto. L'evento ha come protagonista il coro "Parpignol" e si avvale di diverse collaborazioni strumentali: quintetto di ottoni "Quintessenza brass", il M° Tommaso Capuano al timpano classico ed alcuni pianisti accompagnatori. I canti vengono eseguiti in inglese e francese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze musicali, letterarie e linguistiche (inglese e francese).

Consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse professionali interne più esperto esterno
---------------	---

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Teatro

Approfondimento

A causa dell'emergenza COVID le attività sono sospese per il corrente anno scolastico.

❖ **POTENZIAMENTO LINGUISTICO: IL METODO**

Facendo ricorso alla "visual learning", questo metodo d'insegnamento consente ad ognuno di imparare facilmente la lingua inglese, evitando inutili sforzi mnemonici. Il metodo destruttura, ripartisce e riconsegna pronta all'uso la sintassi inglese, consentendo ad ognuno di imparare in tempi brevi concetti basilari per la costruzione di tutte le frasi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare notevolmente l'efficacia nel trasferimento delle nozioni (transfer) allo studente.
- Condividere con gli alunni gli argomenti in maniera totale e corretta.
- Riordinare in modo logico il proprio "store mnemonico" di informazioni.
- Produrre maggiori spunti di riflessione e interazione col docente.
- Diventare più consapevoli delle proprie potenzialità naturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ **INSPIRING GIRLS (INSIEME PER IL BEN...ESSERE)**

Il progetto intende avviare negli studenti una riflessione sugli stereotipi di genere, attraverso l'incontro con figure femminili di riferimento che portino agli alunni la propria esperienza personale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere l'autoconsapevolezza; - costruire un'immagine femminile priva di stereotipi; - riflettere sugli stereotipi di genere e sulle discriminazioni; - instaurare un dialogo intergenerazionale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA VOCE -PRIMARIA (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)**

E' un laboratorio di potenziamento musicale in cui promuovere la formazione globale degli alunni offrendo loro una più completa esperienza musicale e occasioni di maturazione artistica, espressiva e comunicativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il benessere globale del gruppo classe, integrando le diverse competenze e identità dei bambini - Sviluppare la consapevolezza senso-motoria, promuovere l'espressività e la creatività nel movimento, impostare sequenze strutturate di movimento - Sviluppare l'attenzione, la concentrazione e la memoria - Sviluppare l'intelligenza musicale - Educare alla percezione e all'ascolto delle caratteristiche del suono e della musica - Promuovere l'esplorazione e l'uso della voce - Sviluppare la coordinazione e il senso ritmico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Musica

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020/2021 a causa dell'emergenza COVID le attività sono sospese.

❖ ADOTTA UN MONUMENTO (LABORATORI DEL FARE PER PENSARE)

Il progetto prevede l'adozione di un'area di particolare interesse della propria città o del territorio, realizzando un recupero o una pubblicizzazione della stessa. Quest'anno sono state adottate l'area verde esterna alla scuola Alonzi e la galleria antiaerea anch'essa presso il plesso Alonzi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare i ragazzi rispetto al bene storico-artistico, paesaggistico e di bene pubblico; - Acquisire nozioni di base sullo sviluppo del sistema di tutela del patrimonio culturale; - Sviluppare il concetto di senso civico e di appartenenza alla comunità.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ACCESSO

ATTIVITÀ

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

DESTINATARI:

Alunni, docenti, DS e Segreteria didattica

STRUMENTI

ATTIVITÀ

PREMESSE:

Il nostro Istituto ha svolto in questo ultimo anno un grande lavoro di potenziamento delle strutture e degli strumenti di connessione; la rete wifi ha raggiunto tutti e tre i plessi dell'Istituto. E' imminente il completamento della dotazione di LIM nel plesso della scuola secondaria Macinghi Strozzi.

RISULTATI ATTESI

-Incrementare la dotazione di LIM e di PC per ogni classe della primaria

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
A partire già dallo scorso anno, a causa dell'emergenza COVID, l'Istituto ha provveduto a dotarsi della piattaforma digitale OFFICE 365, strumento di lavoro per la didattica ordinaria e per la DDI.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
L'istituto sta provvedendo al potenziamento del processo di digitalizzazione degli uffici amministrativi. L'obiettivo è quello di ampliare le conoscenze e gli strumenti necessari per il

STRUMENTI

ATTIVITÀ

completamento del processo.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

A partire già dallo scorso anno, a causa dell'emergenza COVID, l'Istituto ha provveduto a dotarsi della piattaforma digitale OFFICE 365, strumento di lavoro per la didattica ordinaria e per la DDI. Da settembre 2020, anche la scuola primaria utilizza a pieno il RE AXIOS.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

DESTINATARI

Alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ, CONTENUTI E RISULTATI ATTESI

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

-percorsi didattici in forma laboratoriali atti a sviluppare il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa.

In particolare, sono stati organizzate le seguenti attività per la scuola primaria:

-sperimentazione di robotica educativa con Sapientino- Clementoni, mediante l'utilizzo del robot DOC. I dati della sperimentazione sono stati presentati in occasione dell'anniversario di Sapientino.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

-partecipazione a due edizioni della Code week mediante un percorso artistico, "aumentato" mediante la tecnologia.

-Il fumetto digitale attraverso le piattaforme ToonDoo e Pixton, al fine di sviluppare, anche nella scuola primaria, il digital storytelling e un'attività di costruzione di linee del tempo e mappe con Timetoast.

-la digitalizzazione nel CLIL che, nel suo essere "integrato", postula perfettamente la coniugazione tradizione- innovazione.

- percorsi di Coding e programmazione in orario curricolare (anche in collaborazione con scuola secondaria).

La scuola secondaria di primo grado, in aggiunta alle regolari attività di informatica e digitalizzazione mediante utilizzo di piattaforme, e coerentemente con il curriculum di educazione civica, promuove anche tutte le attività connesse alla sicurezza informatica e alla lotta al cyberbullismo.

Le aspettative sono in relazione alle modifiche degli stili di apprendimento e all'utilizzo sempre più diffuso di nuove tecnologie nel curriculum disciplinare.

La scuola secondaria ha promosso le attività per lo svolgimento dei moduli base ai fini di un eventuale conseguimento dell'ECDL (patente europea di informatica), con lo svolgimento degli esami ECDL in sede (scuola secondaria) e utilizzo della piattaforma e-learning dedicata.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

E' stata inoltre potenziata, già dallo scorso anno, l'attività di Coding con laboratori e con la partecipazione al Code week.

Al

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

I progetti e i percorsi ideati al fine di mettere in atto il PNSD, sono stati articolati su due diversi piani.

DESTINATARI

Docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Alunni dalla classe prima della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria di primo grado

RISULTATI ATTESI

-PROMOZIONE DI BUONE PRATICHE CONNESSE AL PNSD (utilizzo di web tools, piattaforme, strumenti di varia natura)

-APPLICAZIONE DEL CODING E DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA DIDATTICA

-PARTECIPAZIONE A PIATTAFORME E ATTIVITA' ONLINE

-UTILIZZO DELLA ROBOTICA EDUCATIVA NEGLI AMBITI DISCIPLINARI

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

-CONSAPEVOLEZZA DELLE REGOLE SOTTESE ALLA SICUREZZA INFORMATICA

-ANALISI DELLE CRITICITA' LEGATE AL CYBERBULLISMO

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

DESTINATARI

Alunni e docenti dell'Istituto

CONTENUTI E RISULTATI ATTESI

Attraverso la partecipazione ad iniziative, come ad esempio #ioleggoperchè, Libriamoci, Più libri più liberi junior, Scrittori di classe, Biblioteche a cielo aperto, collaborazione con la Biblioteca Nazionale Centrale, promozione e partecipazione a Bandi specifici sull'animazione alla lettura e sulla lotta all'analfabetismo culturale.

Partecipando alle iniziative promosse dall'Istituto ci si prefigge l'obiettivo di potenziare la didattica attraverso strategie e metodologie alternative. Il prestito e lo scambio di libri avverrà secondo le eventuali indicazioni relative all'emergenza sanitaria COVID.

Si potenzieranno altresì, grazie all'acquisizione di volumi specifici e dedicati, i rapporti tra pensiero computazionale e lingua inglese, adottando il

CONTENUTI DIGITALI

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

metodo "The Square".

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

DESTINATARI

Docenti dell'Istituto (ogni ordine e grado)

CONTENUTI E RISULTATI ATTESI

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Si incentiverà la partecipazione dei docenti alla formazione dell'Ambito 6 dedicata a quest'area e sarà promossa la partecipazione ad iniziative più o meno istituzionali, come ad esempio la Code Week o la Giornata del Codice, la Giornata per la Sicurezza nelle scuole, la partecipazione a concorsi e percorsi didattici promossi da Associazioni e/o piattaforme operanti nel settore.

L'obiettivo principale mira all'utilizzo sempre più diffuso delle tecnologie innovative nella didattica quotidiana.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS VIA MACINGHI STROZZI - RMMM8FE01Q

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti. Le norme sono stabilite nell'art.11 del D.Lgs. 62 del 2017 recante norme in materia di valutazione, è coerente con l'offerta formativa dell'istituto, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida, e certifica l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. L'analisi dei risultati delle prove d'ingresso che sottoponiamo alle nuove classi prime, ci permette di adeguare le proposte didattiche alle necessità culturali degli alunni, nel tentativo di garantire a tutti il successo formativo. In questo modo viene favorito anche il rafforzamento della motivazione ad apprendere e la partecipazione attiva degli alunni alla vita della scuola.

Nel corso dell'anno vengono rilevati i risultati dell'apprendimento con le periodiche verifiche disciplinari orali, scritte e pratiche e attraverso la somministrazione di prove comuni (per italiano, inglese e matematica). Le prove intermedie, le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa; il Collegio dei docenti stabilisce le modalità ed i criteri, per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Vengono altresì effettuate prove finali comuni per tutte le classi.

Questo ci consente di raggiungere una sostanziale uniformità nella valutazione dei risultati in tutte le sezioni e di programmare corsi di recupero o di approfondimento adeguati alle necessità formative dei singoli alunni.

La valutazione, periodica e finale, è effettuata dal Consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico, con deliberazione, ove necessario, a maggioranza.

La valutazione finale, espressa in decimi, prende in considerazione il progresso compiuto da ciascuno rispetto al livello di partenza, il raggiungimento degli obiettivi programmati, il livello di competenza acquisito.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa insegnamento della RC, è espressa con giudizio sintetico, senza attribuzione di voto numerico, secondo le indicazioni del collegio dei docenti.

Le informazioni riguardanti il processo formativo, vengono discusse con i genitori nei colloqui individuali secondo il calendario stabilito dal Collegio dei Docenti. I risultati finali, (Scuola primaria e secondaria) nelle schede di valutazione a conclusione dei due quadrimestri.

La valutazione degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento avviene secondo i criteri stabiliti nell'articolo 11 del D. Lgs. 62 del 2017.

Per gli alunni con disabilità certificata in base alla Legge 104/1992, la valutazione

tiene in conto le indicazioni contenute nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), i criteri didattici adottati dalle discipline, le attività integrative e di sostegno svolte e il comportamento.

Per gli alunni con DSA certificato ai sensi della Legge 170/2010, la valutazione, l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il PDP (Piano Didattico Personalizzato) predisposto dal Consiglio di Classe. Il PDP contiene le attività didattiche individualizzate e personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le forme di verifica e valutazione personalizzate.

La certificazione delle competenze, come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dal DM n. 742/2017, avviene al termine della scuola primaria e al termine di quella secondaria di I grado. La certificazione avviene con il modello unico nazionale, redatto durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe, per la scuola secondaria di I grado, consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione di educazione civica, come previsto dalla legge n. 92/2019, sono stati deliberati dal Collegio dei docenti. Alla valutazione partecipano tutti i docenti del Consiglio di classe: il coordinatore propone una valutazione in decimi dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della disciplina.

ALLEGATI: Criteri valutazione ed. civica secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento, espressa in decimi, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza i cui riferimenti essenziali sono costituiti dallo Statuto delle Studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti dell'Istituto (comma 3 DL 62/17).

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale degli studenti è di competenza del consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Per essere ammessi alla classe successiva, gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe, e non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove si dispone l'esclusione dalla scrutinio

finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale). L'ammissione alla classe successiva è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. In tal caso, dopo lo scrutinio intermedio e finale, nei casi di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola informa tempestivamente le famiglie degli alunni e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni, volte a migliorare i livelli di apprendimento degli studenti, quindi a far superare loro le carenze riscontrate.

Il consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva dello studente che presenti mancati o parziali livelli di apprendimento in una o più discipline, con conseguenti valutazioni inferiori a 6/10 nonostante la messa in pratica, da parte dei docenti, di strategie per il recupero delle lacune e carenze. La non ammissione deve essere debitamente motivata, deliberata a maggioranza e fondata sui criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti: aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame). In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre sopra riportati requisiti. La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BATTISTI - RMEE8FE01R

ALONZI - RMEE8FE02T

Criteri di valutazione comuni:

IN LAVORAZIONE ALLA LUCE DELL'ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4
DICEMBRE 2020

ALLEGATI: TABELLA LIVELLI DI APPRENDIMENTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

IN LAVORAZIONE ALLA LUCE DELL'ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4
DICEMBRE 2020

Criteri di valutazione del comportamento:

Come previsto dal DL 62/17 comma 3 art.1, la valutazione del comportamento espressa con giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, i cui riferimenti essenziali sono costituiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità, e dai Regolamenti di Istituto.

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, facendo riferimento ai seguenti parametri:

la convivenza civile;

la relazione con gli altri;

il senso di responsabilità.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'alunno viene ammesso alla frequenza della classe successiva quando abbia acquisito le abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

I docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Premesso che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa in caso di assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero quindi al bambino una serena prosecuzione del percorso scolastico. Della decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva sarà debitamente informata la famiglia.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Per gli alunni con disabilità i docenti dell'istituto mettono in atto una didattica che prevede attività laboratoriali all'interno di un gruppo di pari ma anche in un gruppo allargato. Tutte le attività vengono programmate e condivise nel Piano Educativo Individualizzato dal team di classe e nel PAI, coordinate dalla referente del sostegno all'interno del gruppo di lavoro per l'inclusività. Nei casi di accoglienza di studenti stranieri in Italia sono stati attuati percorsi specifici di inclusione. Nei casi di istruzione domiciliare sono previste attività specifiche (insegnamento in presenza e attraverso videoconferenza). Particolare attenzione è rivolta nei confronti della prevenzione e intervento contro la Dispersione Scolastica ed il Bullismo, anche legato all'utilizzo distorto dei social network (cyber bullismo).

Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari punti di debolezza, anche se avendo poche risorse umane e finanziarie, la scuola è attenta alle offerte del territorio e partecipa alle iniziative e progetti in linea con le finalità relative all'inclusione.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti con maggior difficoltà di apprendimento sono quelli che provengono da realtà socio-economico-culturale svantaggiate (e quindi non certificate) e alunni con certificazione di disabilità. Vengono organizzate attività per fasce di livello all'interno della classe, attivati laboratori di ascolto e lettura, teatrali, musicali, espressivi, informatici e manipolativi. Nella scuola secondaria sono previste giornate dedicate al recupero e potenziamento durante l'orario scolastico; partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, a corsi o progetti in orario curricolare e/o extra-curricolare. Nel lavoro d'aula gli obiettivi disciplinari vengono calibrati alle potenzialità dei singoli studenti, attuando strategie di semplificazione, schematizzazione e organizzazione delle informazioni, ricorrendo a mappe concettuali, uso del computer, di testi e/o Software specifici o della LIM.

Punti di debolezza

I progetti di potenziamento e recupero attivati hanno coinvolto per l'area logico matematica le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria prevedendo un progressivo ampliamento dell'intervento anche per le altre classi. L'Istituto, anche a causa delle difficoltà a reperire l'organico fin dall'inizio dell'anno scolastico, si impegna molto nel valorizzare le risorse presenti, umane e non, ma è anche sempre più alla ricerca costante di risorse aggiuntive, senza le quali non è semplice l'ideazione e la realizzazione di progetti con finalità inclusive.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI contiene al suo interno tutti i riferimenti ai progetti didattico - educativi nonché riabilitativi e di socializzazione che vengono individuati dai dati rilevati dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico - funzionale. In questo senso esso è un progetto che cerca di correlare nel modo migliore possibile l'apprendimento con gli aspetti riabilitativi e sociali. Il PEI viene redatto dopo un certo periodo di osservazione dell'alunno e al suo interno vengono definiti: 1. finalità ed obiettivi didattici Breve-medio e lungo termine 2. percorsi didattici 3. Tecnologie utilizzate 4. metodologie di lavoro e tipologie di verifica 5. I rapporti con la famiglia Ha una validità annuale ma viene verificato nel corso dell'anno anche in virtù dei progressi o meno dell'alunno e/o degli incontri programmati GLHO e altri incontri con le figure che ruotano intorno ad esso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla formulazione del P.E.I. concorrono diverse figure presenti nella scuola e non ma che sono comunque presenti nel progetto inclusivo dell'alunno in situazione di Handicap: il consiglio di classe, il docente di sostegno. gli operatori che collaborano nel quotidiano (AEC o altri operatori socio-sanitari e/o psico-pedagogici) congiuntamente con i genitori e le equipe mediche individuati dalla ASL.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Oltre che facente parte del GLLI, la famiglia assume un ulteriore ruolo importante poiché rappresenta, in un contesto funzionale, un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra i diversi modelli educativi. Anche la formulazione del PDP (Piano Didattico Personalizzato) inoltre, come previsto dalla normativa, viene condiviso con la famiglia. Infatti con essa viene stabilito un vero e proprio "patto" con la consegna del documento in cui vengono individuati strumenti e strategie per ottimizzare il percorso d'inclusione attraverso misure dispensative, compensative e modalità di verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia

dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Promozione dell'autonomia dell'alunno
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Per la verifica e la valutazione degli apprendimenti i docenti terranno conto dei risultati raggiunti dagli alunni in relazione al potenziale iniziale. relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei docenti, concorderanno i principi, i criteri e le indicazioni riguardanti le modalità di raccordo con le discipline, per quanto riguarda i contenuti e le competenze delle singole discipline, ma individueranno anche le modalità di verifica, le cui prove somministrate saranno il più possibile in linea con quelle del percorso comune, dei risultati raggiunti. Verranno stabiliti dei livelli essenziali di competenza che consentiranno di valutare le contiguità con il percorso comune della classe e le possibilità di passaggio alla classe successiva. Sarà compito del consiglio di classe, coordinato dall'insegnante di sostegno, programmare le attività, sia per gli alunni certificati che quelli BES non certificati,, strutturandole e pianificandole ed infine condividerle nelle riunioni previste dal calendario scolastico. La verifica

quotidiana, intermedia e finale, si occuperà poi di valutare quanto gli obiettivi potranno essere riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'istituto dedica particolare attenzione all'accoglienza di tutti gli alunni provenienti dalle sezioni dell'infanzia e dalla scuola primaria. I progetti sulla "continuità" prevedono: 1. Progettazione di attività comuni ai diversi ordini di scuola 2. Incontri tra docenti finalizzati ad acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza degli alunni, delle loro competenze, sia nella fase di ingresso che nel passaggio tra i diversi cicli d'istruzione. 3. preparazione di griglie da distribuire anche nelle scuole dell'infanzia del territorio, per i bambini in ingresso alla Primaria. 4. organizzazione degli OPEN DAY per favorire l'incontro Scuola- Famiglia 5. Incontri ad hoc con i genitori degli alunni neo iscritti o in uscita 6. la partecipazione della figura strumentale dell'area BES ai GLHO di fine anno degli alunni BES in ingresso nella scuola secondaria, e l'eventuale partecipazione anche nei GLHO di quarto anno della Primaria, in entrambi i casi per garantire maggiore continuità educativa. Tutte le informazioni concorrono ad implementare quelle provenienti dagli incontri previsti con tutte le componenti docenti, che infine saranno consegnate alle commissioni "Formazione Classi", che provvedono ad inserire gli studenti nelle classi nel modo più omogeneo e accogliente possibile. Viene altresì previsto, nei casi più delicati, dei progetti che consentono un "accompagnamento" da parte dei docenti del ciclo precedente, nei primi giorni della scuola d'ingresso.

Approfondimento

Nell'anno scolastico in corso, l'Istituto si impegnerà ad allargare la sensibilità, la professionalità e la competenza del corpo docente, sia specializzato che curricolare, nelle attività dedicate all'inclusione, e in particolare si adopererà a favorire:

1. La autoformazione (da parte dei docenti che hanno frequentato corsi di formazione certificata o master).
2. la partecipazione a corsi di formazione e/o aggiornamento in particolare sui DSA e il disagio grave
3. la diffusione di "buone pratiche" mediante l'intervento dei docenti specializzati.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il perdurare dell' emergenza sanitaria Covid-19 ha reso necessario modificare, alla luce delle indicazioni giunte dal MIUR e dal Governo, le consuete prassi organizzative e didattiche, rimodulandole in coerenza con le finalità educative e formative del PTOF e delle necessità contingenti. Il riesame del piano didattico-educativo e progettuale è stato ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione delle loro competenze. In particolare il nostro Istituto:

- Ha adattato gli strumenti e i canali di comunicazione per raggiungere ogni singolo studente, qualora fosse necessario, in modalità "a distanza".
- Ha adattato il repertorio delle competenze rimodulando il piano delle attività curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo ed adattando le azioni che potessero garantire agli studenti un supporto, la vicinanza ma soprattutto il benessere psicologico per affrontare al meglio l'emergenza e l'isolamento sociale ai quali sono sottoposti.
- Ha ridefinito le attività di classe, gli obiettivi, gli strumenti e le modalità di lavoro , nonché i criteri di verifica e valutazione e le proposte di formazione dei docenti rispetto alle necessità contingenti (didattica in presenza e/o a distanza).
- Ha rimodulato i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (diversamente abili, DSA, BES non certificati, stranieri...) secondo le specifiche necessità individuali.
- Ha favorito percorsi di formazione a distanza dei docenti attraverso tutti i canali istituzionali che si sono attivati per supportare gli insegnanti nel passaggio alla DaD (Miur, Polo Formativo 6...)

Le modifiche del PTOF relative all'emergenza sanitaria sono state quindi ridefinite nel Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto per l'anno scolastico 2020/2021 (di seguito in allegato).

ALLEGATI:

Regolamento-Didattica-Digitale-Integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>- sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza; - garantire la presenza in Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica - collabora nella predisposizione di circolari, calendari delle attività didattiche e funzionali - segnala eventuali criticità e propone soluzioni migliorative - coordina la gestione generale delle sedi - cura la comunicazione interna ed esterna</p>	<p>2</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>AREA DELLA GESTIONE E AGGIORNAMENTO PTOF: - Redazione PTOF (Piano Triennale Offerta Formativa); - Valutazione progetti didattici proposti alla scuola; - Definizione e gestione dei progetti approvati dal Collegio, loro monitoraggio in itinere e valutazione finale; - Rapporti con Enti locali ed altre Istituzioni per l'attuazione dei progetti; - Collegamento con le altre Istituzioni scolastiche ed eventuale predisposizione di protocolli per la collaborazione in rete; - Coordinamento con la F.S. dell'area "Valutazione" per le prove di Istituto in entrata e in uscita per la scuola primaria, anche in raccordo con la scuola secondaria di primo grado per le classi "ponte". AREA INCLUSIONE eE MEDIAZIONE CULTURALE: - Rielaborazione P.A.I.; - Dialogo con i sevizi di zona, organizzazione e coordinamento GLHO previsti; - Individuazione, costruzione</p>	<p>8</p>



e gestione di strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi degli alunni diversamente abili; - Supporto ai docenti di sostegno per l'elaborazione di percorsi individualizzati; - Individuazione, supporto e gestione di problematiche di alunni in situazioni di disagio (B.E.S.); - Collaborazione con ASL, servizi sociali ed eventuali agenzie esterne impegnate nel settore; - Raccolta di segnalazioni di disagio dai team docenti per eventuale indirizzo ai servizi sociali; - Monitoraggio delle esperienze/progetti attivati; - Documentazione delle buone pratiche; - Verifica dell'attività svolta e relazione finale. AREA DELLA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE - Predisposizione del registro di classe e del docente per la scuola primaria; - Aggiornamento e verifica documenti di valutazione - Raccordo con gli Enti esterni di valutazione; - Promozione dell'auto-valutazione di sistema; - Coordinamento della Commissione Valutazione; - Aggiornamento del R.A.V. (Rapporto di Autovalutazione di Istituto); - Redazione del P.d.M. (Piano di Miglioramento); - Coordinamento della somministrazione e delle attività connesse con le prove Invalsi; - Lettura degli esiti delle prove Invalsi e proposte di riflessione al Collegio; - Partecipazione alle riunioni con le altre FF. SS. e con lo staff di Direzione; - Supervisione e coordinamento con la F.S. dell'area "PTOF" per le prove di Istituto in entrata e in uscita per la scuola primaria e in entrata per la scuola secondaria di primo grado. - Verifica dell'attività svolta e relazione finale. AREA DELLA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - Programmazione delle attività di accoglienza per gli alunni; - Organizzazione delle procedure relative al passaggio degli alunni da un grado di scuola a quello successivo e calendarizzazione delle scadenze; - Coordinamento della commissione specifica; - Ruolo di referente per la continuità e l'accoglienza; - Coordinamento delle prove di ingresso per le classi ponte tra primaria e secondaria; - Coordinamento di progetti specifici; - Documentazione delle buone pratiche; - Partecipazione a seminari/convegni/corsi di formazione



	sull'ambito specifico; - Realizzazione ed aggiornamento di specifiche pagine informative sul sito web dell'Istituto; - Verifica dell'attività svolta e relazione finale.	
Responsabile di plesso	Un referente per ciascun plesso: - rappresentante del Dirigente nel plesso - applicazione / controllo delle circolari e del rispetto della normativa vigente - vigilanza sulle strutture, sul personale docente e non docente e sugli alunni; - accoglienza ed inserimento dei nuovi docenti e supplenti; - gestione dei permessi brevi richiesti dai docenti con valutazione di compatibilità e modalità di recupero; - organizzazione, anche in collaborazione con i vice responsabili, delle modalità di sostituzione del personale assente garantendo la sorveglianza e la sicurezza degli alunni; Gestione delle relazioni con i genitori e con gli studenti del plesso; Supervisione nell'ambito del plesso della realizzazione del P.O.F. e dei progetti educativi deliberati dal Collegio; Coordinamento della tenuta dei materiali presenti in sede, quali subconsegnatari degli stessi; Sorveglianza sullo stato di manutenzione degli edifici e sulle pulizie del plesso; Risoluzione - in accordo con la Dirigenza - di eventuali problemi di carattere organizzativo, in ordine al buon funzionamento del plesso; Delegato del D.S. per il rispetto della normativa antifumo nei locali scolastici; Delegato del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro; Delegato del D.S. in materia di tutela dei dati sensibili relativamente agli alunni.	3
Responsabile di laboratorio	Causa emergenza COVID in questo anno scolastico non sono stati attivati i consueti laboratori. Unica figura di riferimento è il tecnico di laboratorio che fornisce assistenza informatica all'intero Istituto.	1
Nucleo Interno Valutazione	Ha compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio	3
Presidenti di	- Presiede il Consiglio di Interclasse su Delega del Dirigente	10



interclasse	Scolastico. - Prepara i lavori del Consiglio di Interclasse. - Documenta l'Ordine del giorno consegnando ai partecipanti gli elementi utili per la discussione. - Coordina la discussione. - Riassume e sintetizza le decisioni assunte per una chiara verbalizzazione. - Coopera con il Responsabile di plesso. - Informa il Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi delle classi, riferendo su eventuali problemi rimasti insoluti, relativi agli alunni e ai genitori, per i provvedimenti necessari.	
Coordinatori di classe	- presiede le riunioni del consiglio in assenza del Dirigente; - mantiene continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; - coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro a casa dei compiti in classe e delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli allievi; -svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe; - predispone comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina; - si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del consiglio; - coordina lo svolgimento del progetto accoglienza nelle classi prime; -presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel consiglio di classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli organi collegiali; -redige il verbale delle riunioni se presente il dirigente, in caso contrario nomina un segretario fra i docenti ed è responsabile della sua tenuta.	17
Referente per il bullismo e cyberbullismo	- coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo - collabora con le Forze di polizia, le associazioni e i centri di aggregazione giovanili	1



	territoriali	
Referente per la formazione	<p>Le attività connesse al Referente per la Formazione sono indirizzate a sostenere lo sviluppo professionale dei docenti e ad affermare l'importanza strategica della loro formazione quale garanzia per l'innovazione al fine di costruire contesti culturali stimolanti ed aperti nella scuola dell'autonomia. Quest'ultima richiede infatti figure professionali molto competenti nella mediazione culturale, ma anche soggetti esperti di organizzazione, attenti alle relazioni, abili nell'uso delle tecnologie, capaci di documentare ed utilizzare proficuamente le esperienze proprie ed altrui. Per queste ragioni si rende necessaria l'attuazione di un sistematico piano di aggiornamento del personale. Si ritiene che la formazione del personale non debba essere un fatto episodico ed esclusivamente affidato all'iniziativa del singolo docente, ma debba essere anche correlato al contesto della scuola in cui si opera e alle problematiche in essa presenti (report RAV e bisogni formativi).</p>	1
Responsabile sito web e registro elettronico	<p>Il responsabile del sito: - aggiorna le pubblicazioni sul sito web della scuola - raccoglie materiali per la pubblicazione Il responsabile del RE: - tiene il registro elettronico aggiornato alle ultime versioni - propone e conduce incontri ai docenti sull'uso del RE - supporta i colleghi nell'uso e gestione del RE</p>	2
Commissione di supporto al PTOF, revisione curricolo e PON	<p>-Supporto alle F.S del PTOF -Revisione del Curricolo - Partecipazione a bandi PON</p>	6
Gruppo lavoro inclusione e GLH d'Istituto	<p>- Stesura, verifica e valutazione del piano di lavoro del GLH di Istituto - Organizzazione delle attività di inclusione</p>	7



Referenti DSA (PDP)	- Monitoraggio, valutazione della stesura dei PDP e delle attività di inclusione alunni DSA	2
Commissione Revisione Regolamenti interni	- Revisione regolamenti interni all'Istituto	5
Commissione continuità e orientamento	- Organizzazione attività relative alla continuità e all'orientamento	6
Commissione formazione classi	- Attività di raccolta dati alunni in ingresso -Formazione classi	5
Commissione Prove strutturate e per Competenze (in coordinamento NIV e FS valutazione)	- Realizzazione delle prove strutturate di Istituto	6
Commissione per l'organizzazione didattica e funzionamento orario	- Gestione dell'organizzazione didattica -Stesura del quadro orario	2
Commissione elettorale	- Gruppo di lavoro per elezioni	3
N.I.V	- Valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'Istituto, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono	3



	all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.	
Commissione digitalizzazione	- Cura delle azioni di accompagnamento per la realizzazione del PNSD. - Proposte di formazione interna della comunità scolastica. - Applicazione della tecnologia più innovativa agli strumenti didattici, in modo da rendere la relazione studenti/insegnanti più interattiva e collaborativa.	6
Referenti INVALSI	- Figure di supporto alle attività di somministrazione, verifica e valutazione delle prove nazionali INVALSI	2
Referenti viaggi istruzione	- Figure di supporto e organizzazione campi scuola e visite didattiche (nel caso l'emergenza epidemiologica COVID consentisse di attivare percorsi di questo tipo).	2
Comitato valutazione	-Docenti facenti parte del Comitato di valutazione per gli insegnanti in anno di prova.	3
Referente COVID	Il ruolo del Referente COVID è di esclusivo raccordo tra l'Istituto, i Docenti e le Istituzioni preposte all'emergenza epidemiologica. E' possibile trovare nel dettaglio funzioni e compiti specifici, nonché indicazioni ulteriori al seguente link: https://istitutopiazzasauli.edu.it/2020/11/23/comunicazione-del-referente-covid/	1
Commissione COVID	E' formata da un gruppo di docenti che supporta nelle emergenze e nella attività organizzative il Responsabile COVID.	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenti utilizzati in parte per la sostituzione dei docenti assenti e in parte per la realizzazione dei progetti previsti dal Piano di Miglioramento (vedi tabella	6



	<p>dell'offerta formativa) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Docenti utilizzati in parte per la sostituzione dei docenti assenti e in parte per la realizzazione dei progetti previsti dal Piano di Miglioramento (vedi tabella dell'offerta formativa) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione 	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Docenti utilizzati in parte per la sostituzione dei docenti assenti e in parte per la realizzazione dei progetti previsti dal Piano di Miglioramento (vedi tabella dell'offerta formativa) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	funzioni proprie del profilo area D (C.C.N.L 24/07/03)
Ufficio protocollo	Gestione posta ordinaria, elettronica, PEC e relativo smistamento al personale scolastico in base ai servizi, compiti ed incarichi attribuiti. Pratiche su AEC/ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE Gestione OO.CC.: predisposizione e tenuta atti, convocazioni Infortuni alunni/dipendenti, denunce al Commissariato, INAIL. Circolari varie e relativa diffusione - spedizione posta attinente propri servizi e compiti - Fax - centralino - citofono - Archiviazione degli atti e dei documenti e delle pubblicazioni varie
Ufficio acquisti	<ul style="list-style-type: none">□ Gestione dei beni patrimoniali: tenuta degli inventari dei beni immobili, di valore storico - artistico, dei libri e materiale bibliografico e di beni mobili□ Adempimenti relativi al collaudo dei beni, carico e scarico dei beni, denunce furti. Ricognizione dei beni.□ Gestione entrate/uscite Magazzino□ Tenuta registro Facile Consumo□ Adempimenti inerenti il passaggio di consegne tra consegnatari dei beni.□ Adempimenti per la procedura e fase istruttoria degli acquisti.□ Commissione mensa, rapporti con la Ditta operante ed Ente Locale.□ Segnaletica dei locali scolastici.□ Rapporti con soggetti esterni richiedenti l'uso dei locali scolastici.□ Gestione contratti enti esterni□ Statistiche del settore edilizio.□ D.Lgs 81/2008 collaborazione amministrativa□ Predisposizione dei segnali cartellonistici relativi alla sicurezza.□ Rapporti con consulente esterno della sicurezza, con personale della Croce Rossa e con le figure sensibili.□ Coordinamento dei corsi di aggiornamento e consegna al personale del materiale telematico di autoaggiornamento sulla sicurezza; rilascio delle attestazioni di aggiornamento.□ Gestione banca dati area inventario SIDI□ Uso fotocopiatrice, plastificatrice, rilegatrice. Fotocopie per prove d'Istituto.



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Attivazione codici e report di stampa fotocopiatrici istituto □ Fax, centralino, citofono interno (chiamate emergenze alunni). □ Gestione monitoraggi MIUR inerenti il proprio ambito di attività □ Circolari varie e relativa diffusione - spedizione posta attinente propri servizi e compiti – Fax–centralino– citofono – ricevimento pubblico (per il proprio ambito di attività)</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>o Gestione alunni e loro necessità – Pacchetto locale AIOS e SIDI Area Alunni- flussi frequentanti, scrutinati, ammessi. o Iscrizioni on-line – predisposizione modulo sui criteri deliberati dal C.d.I. – supporto in sede o telefonico per controllo correttezza delle domande pervenute – riallineamento dati alunni e tutori inseriti in “iscrizioni on-line”. o Iscrizione diretta – predisposizione modulo cartaceo per iscrizioni alle classi intermedie. o Iscrizioni Sc. Sec.I Grado – controllo proseguimento obbligo scolastico in SIDI, trasmissione dei fascicoli alle scuole destinatarie. o Predisposizione ed elaborazione elenchi classi, genitori, alunni IRC/non IRC, classi prime abbinamento sezione. o Nulla osta e nuovi inserimenti – richieste e trasmissione documenti, certificati di frequenza e ammissione, autorizzazioni di vario genere, tenuta dei fascicoli degli alunni e riorganizzazione dell’archivio per il cambio anno. o Rapporti Uff. Quote Contributive Municipio VIII per elenchi e aggiornamenti dati alunni. o Rapporti Uff. ASL per elenchi e aggiornamenti dati alunni. o Elaborazione modulistica varia a supporto dell’attività didattica alunni/docenti. o Convocazioni inerenti la continuità tra Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria. o GRADUATORIE ALUNNI CLASSI PRIME – elaborazione foglio excel - inserimento dati e determinazione punteggio – file di pubblicazione. o Gestione PIN – monitoraggio frequenza alunni – distribuzione/attribuzione/controllo – rendiconto al</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Dipartimento e richiesta per l'anno successivo. o Organico classi e alunni (SIDI). o Organico Sostegno e fase di Adeguamento – compilazione del Mod. A2 per dettaglio alunni richiesto dal MIUR. o Richiesta fabbisogno personale AEC. o Alunni diversamente abili – tenuta, conservazione delle diagnosi – predisposizione convocazioni GLH e invio telematico / rapporti con Enti preposti – entrate posticipate e uscite anticipate per terapie. o Alunni DSA – tenuta, conservazione e scannerizzazione (ancora da eseguire) delle diagnosi – predisposizione incontri e rapporti con Enti preposti – collaborazione con il docente referente per il Piano Didattico Personalizzato e consegna ai docenti interessati. o Statistiche varie inerenti gli alunni. o INVALSI: registrazione, predisposizione dei Download, consegna schede da compilare alle famiglie, inserimento dati alunni e genitori, controllo e suddivisione del materiale delle prove da consegnare agli alunni, scarico maschere e caricamento sulle pennette per i coordinatori di classe, prelevamento maschere compilate dalle pennette dei coordinatori ed invio all'Invalsi, monitoraggio del corretto invio e della presa in carico con esito positivo da parte dell'Invalsi. o Predisposizione dei verbali degli scrutini intermedi e finali – registro ruolo delle ammissioni di fine anno. o SCHEDE DI VALUTAZIONE – predisposizione tabulati cartacei e file su pen drive – controllo – stampa unione e predisposizione alla consegna – elaborazione elenchi per la consegna e archiviazione. o Gestione monitoraggi inerenti il proprio ambito di attività. o Predisposizione elenchi deleghe inizio anno e aggiornamento dati in corso anno o Circolari relative al proprio ambito e relativa diffusione, predisposizione posta attinente i propri servizi, citofono e ricevimento pubblico.</p>
Ufficio del Personale	Gestione stato giuridico del personale docente Tenuta del



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

registro stato del personale dipendente e del fascicolo personale. □ Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed ATA con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente Scolastico. □ Predisposizione delle sostituzioni in caso di assenza del personale docente □ Convocazioni e chiamata supplenti temporanei personale docente □ Stipula contratti supplenti temporanei con relativo inserimento dei contratti al SIDI, AXIOS, E UFFICIO PROVINCIALE DEL LAVORO. □ Gestione dei prestatati servizi del personale a tempo determinato. □ Inserimento al SIDI ed AXIOS dei dati contabili □ Controllo periodico dello stato di trasmissione dei contratti ai fini della retribuzione □ Sostituzioni del personale docente assente con le disposizioni. □ Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla normativa vigente, per la conferma in ruolo. □ Raccolta documenti del personale scolastico neoassunto. Invio al MIUR e al MEF. □ Anagrafe Docenti. □ Controllo e convalida anagrafe professionale dei docenti □ Identificazioni per iscrizione alle Istanze on line □ Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. □ Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria e relativa comunicazione agli uffici preposti. □ Collegamento a INPS per controllo ed eventuale stampa dei certificati di malattia. □ Inserimento al SIDI e AXIOS dei cambiamenti di posizione di stato, di part time, esoneri e semiesoneri, ai fini delle disponibilità del MIUR per nomine supplenti annuali. □ Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi e computo delle ore di straordinario personale docente. □ Inserimento assenze del personale in Axios/SIDI/Assenze.net □ Identificazione e rilascio PIN per il MEF Portale PA- □ Elaborazione ed invio TFR personale □ Assegni familiari □ Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

della permanenza in servizio). □ Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. □ Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. □ Gestione, inserimento e produzione delle graduatorie docenti ed ATA □ Acquisizione, valutazione, inserimento e produzione delle graduatorie interne personale docente □ Predisposizione atti relativi a corsi di aggiornamento e di formazione. □ Gestione banca dati area personale AXIOS-SIDI □ Gestione monitoraggi e statistiche MIUR inerenti il proprio ambito di attività □ Scioperi – assemblee sindacali e relativa comunicazione agli uffici competenti □ Registrazione e computo ore eccedenti e permessi personale docente □ Richiesta visite fiscali □ Collaborazione con docenti referenti □ Circolari varie e relativa diffusione - spedizione posta attinente propri servizi e compiti - Fax - centralino - citofono - ricevimento pubblico (per il proprio ambito di attività)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://re34.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
Pagelle on line
<https://re34.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico
<http://www.istitutopiazzasauli.gov.it>
Pubblicazione atti su sito web
www.istitutopiazzasauli.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE ISTITUTI AMBITO 6 - ROMA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ACCORDO DI RETE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN AMBITO SCIENTIFICO E DIGITALE E LE SPERIMENTAZIONI DI STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Accordo di rete fra istituzioni scolastiche per svolgere attività formative e progettuali legate allo sviluppo delle competenze degli studenti in ambito scientifico e digitale, nonché contribuire alla sperimentazione di strumenti didattici innovativi finalizzati alla promozione di stili di vita più sani con il supporto scientifico dell'Istituto Superiore di Sanità.

❖ PERCORSI EVOLUTIVI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorsi Evolutivi è un' Associazione di Promozione Sociale che svolge attività di sostegno e di promozione dell'autonomia nei bambini e ragazzi con Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Da qualche anno l'Associazione lavora anche all'interno dell'IC Sauli, utilizzando la formula del "doposcuola", strutturando insieme ad ogni alunno il suo percorso verso l'autonomia e il potenziamento delle proprie abilità di studio.

**❖ CONVENZIONE SIAE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Contributi economici Bando
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Beneficiaria del contributo del Bando

❖ IDO ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Sportello psicologico e Laboratorio teatrale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Le attività, condotte a titolo gratuito dall'equipe di specialisti dell'Ido (Istituto di Ortofonia), prevedono:

- l'osservazione in classe per l'individuazione di difficoltà relazionali, nella scuola primaria e secondaria su segnalazione dei docenti e/o delle famiglie;
- Lo sportello di ascolto per gli alunni (scuola secondaria);
- Lo sportello di ascolto per le famiglie come strumento di sostegno alla genitorialità (scuola primaria e secondaria)
- Interventi nelle classi per analizzare le dinamiche relazionali di gruppo(scuola secondaria) ;
- Laboratorio teatrale a cadenza settimanale focalizzato su gestione delle emozioni, sviluppo della creatività, contrasto alla dispersione e prevenzione del bullismo.

Nell'anno scolastico in corso le attività sono adattate all'andamento dell'emergenza epidemiologica COVID.

❖ UNIVERSITA' LUMSA-FORMAZIONE E TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Tirocinio
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ospiterà studenti per lo svolgimento delle attività di tirocinio del corso di



studi di Scienze della Formazione Primaria LM-85 Bis e dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno nelle istituzioni scolastiche (per l'anno scolastico 2020/2021 le modalità saranno definite nel rispetto delle normative relative alla gestione COVID).

❖ **UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CASSINO - FORMAZIONE E TIROCINIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Tirocinio
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ospiterà studenti per lo svolgimento delle attività di tirocinio per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno nelle istituzioni scolastiche (per l'anno scolastico 2020/2021 le modalità saranno definite nel rispetto delle normative relative alla gestione COVID).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **INNOVI@ AMO LA SCUOL@**

Le azioni promosse dal PNSD ci invitano a ri-vedere la scuola in un'ottica innovativa. Una delle migliori strategie è la realizzazione di attività sulle piattaforme appositamente create per la didattica digitale e l'uso di web tools che ne facilitino l'utilizzo. Ciascuna piattaforma può



essere utilizzata nell'accezione più rilevante: la sua essenza di ambiente di apprendimento che facilita e attualizza, in chiave di competenza, il fare scuola. Seguono attività di Coding e di robotica applicate alla didattica organizzate da docenti interni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE EFFICACE DEL GRUPPO CLASSE

Azione curata dal nostro Istituto, con esperto esterno dell'IdO (Istituto di Ortofonia), sulla comunicazione didattica e la gestione efficace del gruppo classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Conferenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DISLESSIA AMICA (LIVELLO AVANZATO)



È un percorso formativo e-learning gratuito rivolto al personale docente, la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • E-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta online dall'AID

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta online dall'AID

❖ APPRENDIMENTO PER COMPETENZE (DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE)

Si tratta di un piano formazione che si propone di fornire ai docenti gli strumenti per elaborare unità di apprendimento per competenze (dalla progettazione alla valutazione). Durante il corso verranno costruiti esempi di unità di apprendimento in modo da creare una banca dati da cui ogni insegnante dell'istituto potrà attingere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Parte in presenza, parte online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE AMBITO 6

I docenti di questo Istituto sono incoraggiati a seguire i corsi di formazione predisposti dalla scuola polo dell'Ambito 6 del Lazio, IC Matteo Ricci, relativamente a quelle che sono le principali necessità riscontrate: didattica per competenze e sua valutazione, ma anche utilizzo delle TIC. Nello scorso anno scolastico, in particolare, a seguito dell'emergenza sanitaria e della conseguente Didattica a Distanza, i corsi di formazione dell'ambito hanno permesso ai docenti di questo Istituto una formazione sulle nuove piattaforme digitali messe a disposizione dalla scuola, ma anche le strategie per gestire la DaD. Anche per il corrente anno scolastico rimane attiva l'offerta di formazione dell'Ambito 6 a cui i docenti possono partecipare su base volontaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ GESTIONE EMERGENZA COVID

A seguito dell'emergenza sanitaria, si è resa necessaria una formazione specifica per il personale docente. Il corso ha fornito le competenze necessarie per gestire l'emergenza COVID nel contesto scolastico, relativamente alle misure igienico-sanitarie, ma anche alla prassi da seguire in caso di rilevamento di un caso di positività tra il personale o tra gli studenti.

Destinatari	Docenti tutti
--------------------	---------------



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO AGGIORNAMENTO USO R.E. AXIOS

Il corso, rivolto ai docenti della scuola primaria e secondaria, ha permesso un aggiornamento delle competenze relative all'uso del Registro Elettronico, alla luce delle recenti innovazioni del sistema, in particolare per quanto riguarda la gestione della Didattica Digitale Integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA

Il corso, proposto dalla scuola polo dell'Ambito 6, intende formare il personale della scuola per proporre un percorso organico di educazione civica e maturare le competenze necessarie all'implementazione di un nuovo modello di cittadinanza attiva e responsabile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti referenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Webinar



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Descrizione dell'attività di formazione	trattamento dati come da DPR 679/2016
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice

❖ PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

❖ PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ TRATTAMENTO DATI SENSIBILI

Descrizione dell'attività di formazione	formazione DPR 679/2016
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice

❖ TRATTAMENTO DATI SENSIBILI



Descrizione dell'attività di formazione	formazione DPR 679/2016
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice

❖ GESTIONE EMERGENZA COVID

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione personale scolastico per emergenza sanitaria COVID
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola