

I.C. "Piazza Damiano Sauli"

Piazza Damiano Sauli,1 - 00154 Roma



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(approvato C.I. del 14/01/16 e successivi aggiornamenti)

a.s 2016/2017

a.s 2017/2018

a.s 2018/2019

LA PROGETTUALITA' (PARTE SECONDA)

PROGETTUALITA' DEL PIANO TRIENNALE

La nostra scuola propone percorsi progettuali articolati secondo alcune aree di intervento ritenute prioritarie, in quanto caratterizzanti le attività relative alla formazione quotidiana degli alunni.

Ogni attività progettuale, quindi, calata all'interno di questi "grandi contenitori", ha l'obiettivo di fornire ai nostri allievi occasione di crescita e di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenze.

In linea con le metodologie didattiche attive si prevedono e si privilegiano pertanto tutte le attività finalizzate all'acquisizione di competenze, quali ad esempio quelle di tipo laboratoriale e l'utilizzo delle metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) sia allo sviluppo delle competenze sociali.

I progetti annuali, collegati o meno tra loro, si collocano nel tempo in anni successivi prevedendone il proseguimento e/o adattamento.

Di seguito si riportano:

- a) Una sintesi del quadro della progettualità del piano triennale;
- b) Le schede specifiche dei progetti dell'offerta formativa direttamente collegati all'organico di potenziamento richiesto (L.107/15);
- c) Le schede della progettualità del piano triennale fondate sull'offerta formativa già in atto, ritenute efficaci e caratterizzanti dell'Istituto da parte del Collegio dei docenti e degli stakeholders.

a) **SINTESI DELLA PROGETTUALITA' DEL PIANO TRIENNALE 2016-19** rev. 2018

ACCOGLIENZA

La prima Accoglienza : Pronti e Via

La Festa dell'Accoglienza

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Non solo Continuità : Divento grande

- **Le musiche dal mondo si danno una mano**
Scuola primaria- classi quinte
- **La scuola aperta e le giornate di Open day**
- **Orientamento in uscita :**
 - Percorsi di orientamento per l'acquisizione delle competenze di scelta
 - Incontri con gli operatori di *Informagiovani*
 - Diffusione informazioni su open day e settimane aperte delle scuole superiori

LINGUE STRANIERE

Insegnamento delle lingue straniere

Inglese, Francese, Spagnolo:

Avvio alla Didattica CLIL

(scuola primaria e secondaria)

e-Twinning: progetto di gemellaggio europeo

DEL TERRITORIO

Visite e viaggi di istruzione
Campi scuola

Progetto "Adotta un monumento" -

Comune di Roma

SPORT INSIEME

- **Progetto Sport ed Integrazione** .sc. primaria
- **Partecipazione ad eventi sportivi**
- **Tornei di pallavolo** - sc. secondaria
- **Eventuali attività** di Federazioni sportive

INSIEME PER MIGLIORARE

Verso il successo formativo di tutti

- **Recupero e potenziamento dell'area logico-matematica - MAT LAB -**
sc. primaria
- **Laboratori per l'acquisizione del metodo di studio, recupero e consolidamento delle abilità di matematica e di inglese -**
sc. secondaria – orario extracurricolare
- **La settimana del recupero e del Potenziamento -** sc. secondaria
- **Partecipazione a concorsi e gare**
- **Attività musicali e di danza:** sc. primaria, classi quinte

INSIEME PER IL BEN...ESSERE

CITTADINANZA– INCLUSIONE

- **Progetto Ben-essere e...**
Percorsi didattici per la prevenzione del Bullismo anche a cura dell'organico dell'autonomia - sc. primaria e secondaria
- **Educ.AZIONE:** percorsi di Educazione alle relazioni e all'affettività- sc. primaria
- **Progetto** Coordinato di Educazione alla Legalità Prevenzione e contrasto al Bullismo Prefettura di Roma-USR Lazio- sc.secondaria
- **Progetto:** La Polizia locale incontra la scuola in collaborazione con il Municipio VIII
- **Progetto** MIUR "Generazioni Connesse" (sc. primaria e secondaria)
- **Laboratori** per l'inclusione

PREVENZIONE DEL DISAGIO

- **Ti ascolto... la fatica di crescere:**
Sportello psicologico (scuola secondaria : attivabile su disponibilità economica del
- **Progetto** di collaborazione con **Dip. Socio-educativo** e associazioni ad esso collegate
INTERCULTURA
- **Incontri con l'altro**
- (C. Astalli CESV—Comunità di S. Egidio)
- **Attività con Associazioni**

LABORATORI DEL FARE PER PENSARE: TEATRO - MUSICA - ARTE - TERRITORIO

(orario curricolare)

- TeatralMente: "Promozione del teatro in classe" - sc. primaria (*) e secondaria
- Leggere per crescere: tutti un Biblioteca;
- Educazione al suono e alla voce - sc. primaria (*)
- La scuola all'Opera - primaria e secondaria
- Polo Museale ATAC: "Adotta un treno" - sc. primaria
- L'estetica nell'arte: sc. secondaria
- Laboratorio di ceramica: sc. primaria

SCIENZA-SALUTE SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

- **Maestra Natura** (I.S.S.): la didattica sperimentale della scienza attraverso il cibo - sc. primaria e secondaria
- **L'orto didattico** - sc. primaria e secondaria
- Adesione alle iniziative di Associazioni:
SAME World- (IM)PERFECT FUTURE- CIES Onlus - sc. secondaria

(orario extra-curricolare)

- **Laboratori musicali ed espressivi**- sc. secondaria
- **Corsi di potenziamento** di lingua Inglese sc. primaria e secondaria (*)

Progetto "AttivaMente Lab": fondi dispersione *scuola secondaria*

- Il teatro dei "Compagni di Umanità"
- Espressione, comunicazione, improvvisazione
- Osservare e fotografare - FotografiaLab
- Insieme per migliorare:
MatLab - EnglishLab - metodo di studioLab
(*) : con contributo a carico delle famiglie

INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DIGITALE P.N.S.D.

- P.O.N. Piano Operativo Nazionale 2014-20
Competenze e Ambienti di apprendimento digitalizzati
- Code week
- The hour of code
sc. primaria e secondaria
- Utilizzo di piattaforme digitali
- Avvio ECDL:
patente europea di informatica
- Esami ECDL in sede

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: METTIAMOCI IN GIOCO

- SCUOLA PRIMARIA: Giochi matematici "Kangaroo"
- SCUOLA SECONDARIA: Giochi matematici - Università "Bocconi" - Milano
- SCUOLA SECONDARIA: Giochi delle Scienze Sperimentali - A.N.I.S.N.

**b) PROGETTUALITA' ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
LE SCHEDE DI PROGETTO**

ORGANICO POTENZIATO: AREA LOGICO MATEMATICA

Denominazione progetto	MAT LAB
Priorità cui si riferisce	SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA: RECUPERO E POTENZIAMENTO DELL'APPRENDIMENTO NELL'AREA LOGICO-MATEMATICA
Traguardo di risultato	RECUPERO E POTENZIAMENTO delle <ul style="list-style-type: none"> . abilità logico-critiche . abilità di base, in particolare nel calcolo e nel problem solving . abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere interpretare e decodificare . abilità nel programmare le diverse fasi di un lavoro
Situazione su cui interviene	classi seconde, quarte e quinte della primaria
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> . test con autovalutazione . esercitazioni di gruppo e individuali . cooperative learning . lezione frontale . altre metodologie ritenute idonee . simulazione di prove Invalsi <p>Articolazione del progetto: Gli interventi saranno effettuati in orario curricolare, utilizzando prioritariamente le ore previste per l'area scientifica.</p> <p>Tempi di attuazione e articolazione <u>Per le classi seconde:</u> 5 incontri di circa 1,5 ore ciascuno: 3 incontri nel primo quadrimestre e 2 incontri nel secondo. <u>Per le classi quarte:</u> 3/4 incontri di circa 1,5 ore ciascuno nel primo quadrimestre <u>Per le classi quinte:</u> 5 incontri di circa 1,5 ore ciascuno: 2 incontri nel primo quadrimestre e 3 incontri nel secondo.</p>
Risorse finanziarie necessarie	=====
Risorse umane / area	DOCENTI DELL'ORGANICO POTENZIATO SC. PRIMARIA / DOCENTI CURRICOLARI
Altre risorse necessarie	Laboratori
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> . osservazioni sistematiche . test di inizio e fine progetto
Valori / situazione attesi	Migliorare progressivamente gli esiti di matematica delle classi quinte primaria entro l' a.s. 2017/18, rispetto all'a.s. 2014/2015.

MACROAREA : POTENZIAMENTO MUSICALE

Denominazione progetto	LE MUSICHE DAL MONDO SI DANNO LA MANO
Priorità cui si riferisce	Didattica per laboratorio
Traguardo di risultato	Elevare il livello di socializzazione tra i bambini; Permettere l'acquisizione del linguaggio musicale come fondamentale mezzo di comunicazione; Sviluppare le potenzialità individuali.
Altre priorità	=====
Situazione su cui interviene	Gruppo classe delle quinte della primaria Classi della secondaria
Attività previste	Educazione all'ascolto; acquisizione degli elementi basilari di linguaggio musicale Uso consapevole della voce Interpretazione corporea di brani musicali Esplorazione degli strumenti ritmico-melodici. Attività musicali e corali dirette dal docente di musica della scuola secondaria , con la partecipazione degli alunni della scuola <u>primaria</u> Tempistica: fino a 6 incontri di un'ora e mezza ciascuno da effettuarsi nel primo quadrimestre Attività musicali e corali con la partecipazione degli alunni della <u>secondaria</u> nel secondo quadrimestre, eventualmente anche in orario extracurricolare
Risorse finanziarie necessarie	=====
Risorse umane / area	Docenti di musica dell'organico potenziato Docenti di classe
Altre risorse necessarie	Laboratorio di musica; teatro; spazi idonei
Indicatori utilizzati	Verifica del rispetto dei tempi e delle modalità in itinere
Valori / situazione attesi	Saggio finale / Open Day

ORGANICO POTENZIATO: PREVENZIONE DEL DISAGIO: CLASSI PRIME

Denominazione progetto	IMPARIAMO INSIEME
Priorità e Ambito di intervento	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo di risultato (event.)	- organizzare un ambiente di apprendimento accogliente e motivante; - sviluppare la collaborazione fra gli alunni per facilitare la socializzazione e l'accettazione delle diversità
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	classi prime della primaria
Attività previste	Si prevedono: a) <i>attività</i> che favoriscano un clima accogliente e sereno quali canti, filastrocche, drammatizzazioni di racconti, giochi di ruolo, girotondi, giochi motori....per le prime classi b) <i>attività laboratoriali</i> : - attività in piccoli gruppi - attività di cooperative learning - attività sviluppate con altre metodologie ritenute idonee ad avviare e consolidare le competenze acquisite in ambito logico Articolazione del progetto Gli interventi saranno effettuati in orario curricolare, utilizzando prioritariamente le ore dell'organico potenziato per il sostegno. Si prevede che gli interventi siano riservati alle classi prime nei mesi di settembre e ottobre, per poi proseguire sulle classi di tutto il primo biennio, soprattutto in quelle in cui si evidenziano situazioni particolarmente a rischio.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	DOCENTI DELL'ORGANICO POTENZIATO SC. PRIMARIA
Indicatori utilizzati	osservazioni sistematiche
Valori / situazione attesi	creazione di un ambiente di apprendimento idoneo avvio alla cooperazione e socializzazione tra pari

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Denominazione progetto	BEN-ESSERE E ...
Priorità cui si riferisce	SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA: - Promozione del benessere e prevenzione del disagio in ambito scolastico
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il benessere, sostenendo la relazionalità tra coetanei, insegnanti intervenendo sul disagio che i bambini/ragazzi possono manifestare a scuola. - Fare in modo che i processi di inserimento nel gruppo e l'intreccio di relazioni con i coetanei all'interno della scuola avvengano in modo positivo, allo scopo di prevenire episodi di prepotenze e di vittimismo (bullismo) - Educare alle pari opportunità contribuendo a modificare atteggiamenti e mentalità e a superare pregiudizi e stereotipi rispetto all' "altro". - Promuovere l'utilizzo dei linguaggi verbali e non verbali , nel valorizzare la collettività ascoltando contemporaneamente se stessi e il gruppo. - Promuovere l'educazione "ai media", intesa come buon uso degli strumenti informatici, al fine di prevenire o contrastare episodi di violenza psicologica in rete (cyber bullismo) - Attivare corsi sulla genitorialità
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> - classi quinte della primaria - classi della secondaria - famiglie
Attività previste	<p>Le tematiche affrontate saranno le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identità e relazione - Cittadinanza attiva, diritti e doveri - Stereotipi, pregiudizi e dinamiche di gruppo - Netiquette della comunicazione <p>Articolazione del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interventi sui ragazzi effettuati in <u>orario curricolare dai docenti di organico potenziato e da quelli curricolari</u>, secondo una metodologia "partecipata": gli argomenti verranno presentati e discussi con l'utilizzo di una didattica realizzata con azioni di gruppo e attività varie, anche artistiche, finalizzate a stimolare riflessioni su atteggiamenti e comportamenti rispettosi degli altri (ad esempio "mi metto nei tuoi panni"). ▪ Incontri con esperti della POLIZIA POSTALE per la prevenzione del cyberbullismo
Risorse finanziarie necessarie	=====
Risorse umane / area	DOCENTI DELL'ORGANICO POTENZIATO SC. PRIMARIA DOCENTI DELL'ORGANICO POTENZIATO SECONDARIA DOCENTI CURRICOLARI FS DISAGIO /BES POLIZIA POSTALE
Altre risorse necessarie	Aule, laboratori, teatro

Indicatori utilizzati	osservazioni sistematiche e test o screening a seconda delle diverse tipologie progettuali
Valori / situazione attesi	Miglioramento della situazione iniziale con riduzione dei fenomeni di disagio e/o di prevaricazione.

Denominazione progetto	“MANO NELLA MANO VERSO LA SCUOLA”
Priorità cui si riferisce	- sviluppare la collaborazione tra scuola e famiglia per facilitare l’ingresso dei bambini nella scuola, favorendo la creazione di un dialogo attivo fra le parti.
Traguardo di risultato	- migliorare le condizioni che facilitino il dialogo, la riflessione, il confronto tra genitori e figli, in modo da incrementare il benessere e la qualità di vita all’interno del nucleo familiare
Situazione su cui interviene	Famiglie dei bambini delle classi prime della primaria
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - 1 incontro di presentazione - 5 incontri, con cadenza trisettimanale di circa un’ora ciascuno, in cui si affronteranno le seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aspettative e paure dei genitori <input type="checkbox"/> La fiducia e il rispetto, ingredienti del benessere <input type="checkbox"/> Riconoscere ed aiutare ad esprimere le emozioni del bambino <input type="checkbox"/> Le regole che aiutano a crescere <input type="checkbox"/> Saper dire di no! -2 incontri per la conoscenza e il confronto con i servizi territoriali -1 incontro di chiusura in cui verrà restituito un feedback e potranno essere affrontate tematiche scaturite durante gli incontri non precedentemente previste.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane / area	Docenti curricolari specialisti (psicologi e psicoterapeuti)
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Numero effettivo dei partecipanti agli incontri in relazione al numero atteso (circa l’8% delle famiglie a cui è rivolto)
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenire il disagio emotivo-relazionale. - Rendere sereno l’inserimento scolastico - Educare ai valori

c) LE SCHEDE DI PROGETTO DEL PIANO TRIENNALE

MACROAREA: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Denominazione progetto	NON SOLO CONTINUITA' – DIVENTO GRANDE
Priorità cui si riferisce	Incrementare la didattica per laboratori Sperimentare l'utilizzo piattaforma istituto
Traguardo di risultato	Verticalizzazione delle attività didattico-laboratoriale dell'Istituto
Obiettivo di processo	Favorire ed incrementare la costruzione del curriculum verticale
Altre priorità	Favorire la continuità verticale di istituto
Situazione su cui interviene	Si interviene sulla necessità di <u>coinvolgere i ragazzi della scuola primaria nelle attività didattico-laboratoriali della scuola secondaria</u> creando una continuità di esperienze fondamentale alla costruzione di una reale verticalizzazione del curriculum.
Attività previste	<p>- Incontri orientativi fra i bambini delle classi della scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi della primaria.</p> <p>- Inviti alle giornate di Scuola Aperta e agli Open days; (conoscenza della struttura, momenti di didattica laboratoriale, conoscenza "ludica" dei libri e delle discipline della scuola secondaria)</p> <p>- Incontri comuni genitori e alunni della primaria con le classi della secondaria.</p> <p>- POSSIBILI PERCORSI DA ATTIVARE nel triennio</p> <p>a) Sperimentiamo insieme:</p> <p>➤ attività principalmente curricolari, condivise <i>tra le classi quinte della primaria e classi della secondaria, sviluppate per mezzo di laboratori</i> in cui gli alunni lavorano insieme su tematiche disciplinari, a seconda dei bisogni rilevati e della disponibilità dei docenti. Si prevedono momenti di presentazione delle attività svolte alle famiglie, anche nelle giornate di open day dedicate alla scuola secondaria <u>Tempistica</u> : uno/due incontri nel primo quadrimestre</p> <p>b) A piccoli passi:</p> <p>➤ attività laboratoriali tra le <i>classi quarte della primaria e alcune classi della secondaria</i> in cui gli alunni lavorano, su uno stesso progetto o tema, anche in piattaforma in modo asincrono, illustrandone poi, eventualmente, alle famiglie le fasi (iter) di lavoro e il "prodotto finale" realizzato insieme .</p> <p>➤ gli alunni delle quarte e della sc. secondaria presentano a turno il progetto della propria classe illustrandone le fasi di lavoro, i prodotti realizzati, gli apprendimenti ottenuti, in uno scambio costruttivo delle esperienze su un lavoro condiviso. <u>Tempistica</u>: almeno due incontri, nel secondo quadrimestre. La conclusione del percorso potrà essere affidata anche ad un'uscita comune.</p>

Risorse finanziarie	=====
Risorse umane/ area	Docenti primaria /secondaria. Docenti dell'organico potenziato
Altre risorse necessarie	Laboratori, aule, teatro, spazi esterni
Indicatori utilizzati	Eventuale sondaggio di gradimento utenti per i percorsi effettuati
Valori / situazione attesi	Realizzare un buon raccordo tra gli ordini di scuola; Promuovere il senso di appartenenza all'IC

Denominazione progetto	MI ORIENTO
Priorità cui si riferisce	IN USCITA, PER LA SCUOLA SECONDARIA Favorire e sviluppare le potenzialità di ognuno al fine di una scelta ragionata IN ENTRATA, PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA Favorire la conoscenza dei luoghi, delle persone e del diverso tipo di "far scuola" della scuola primaria da parte dei bimbi della scuola dell'infanzia
Obiettivo di processo	- fornire strumenti di informazione agli alunni in uscita dalla terza secondaria - Facilitare il passaggio tra la scuola dell'infanzia e la primaria
Altre priorità	- Orientamento in uscita scuola secondaria 1 grado - orientare a scelte ragionate secondo le potenzialità di ogni alunno, anche grazie all'intervento di esperti del settore - fornire occasioni di incontro con i docenti delle scuole superiori del territorio - partecipare al forum dell'orientamento - effettuare test di orientamento - adesioni ad attività sul territorio in collaborazione settore scuola Municipio VIII e IX
Situazione su cui interviene	Classi terze secondaria Futuri alunni delle classi prime della primaria
Attività previste	SECONDARIA: - INFORMAGIOVANI: sono previsti due incontri per classe con gli operatori di Informagiovani per : a) lo sviluppo di capacità generali di "orientamento" (autonomia nelle scelte, indipendenza dalle mode, stereotipi, ecc.); b) all'orientamento specificatamente scolastico. c) Partecipazione a giornate evento organizzate dal Municipi VIII/IX - INFANZIA/PRIMARIA - Incontri tra i futuri alunni della primaria e i bambini frequentanti la classe prima.
Risorse finanziarie necessarie	Gli incontri informativi saranno tenuti a titolo gratuito dagli esperti di Informagiovani e dalle scuole coinvolte nell'evento

Risorse umane / area	FS e Commissione continuità e orientamento, docenti curricolari
Altre risorse necessarie	Spazi della scuola, teatro/altro
Indicatori utilizzati	- percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo - percentuale di risultati positivi tra gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo nel primo anno delle scuole superiori
Valori / situazione attesi	Successo scolastico alla fine del primo anno delle scuole superiori della maggioranza degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo proposto dalla scuola

MACROAREA: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Denominazione progetto	INSIEME PER MIGLIORARE (scuola secondaria)
Priorità cui si riferisce	Recupero delle competenze disciplinari di matematica, Italiano, Inglese Potenziamento delle competenze.
Traguardo di risultato	Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nelle discipline indicate per gli alunni in difficoltà Potenziamento delle competenze delle eccellenze
Obiettivo di processo	Nell'ambito del progetto si perseguirà anche l'obiettivo di creare, per i docenti della stessa disciplina, un allineamento dei criteri di valutazione per il raggiungimento degli obiettivi minimi.
Altre priorità (eventuale)	=====
Situazione su cui interviene	Recupero: alunni con insufficienze medie/gravi Potenziamento: alunni con profitto buono/ottimo
Attività previste	- La settimana del recupero e del potenziamento, secondo una organizzazione a classi aperte e per gruppi di livello, nel primo periodo del 2° quadrimestre. - Lezioni e seminari tenuti da esperti, anche genitori, per approfondire tematiche specifiche - Collaborazione con agenzie educative, anche del Municipio VIII, per lo svolgimento di attività di doposcuola e supporto per i ragazzi in difficoltà di apprendimento, su segnalazione dei docenti - Eventuali attività di recupero abilità in incontri extracurricolari, soprattutto per le terze classi, in previsione dell'esame finale, condizionate alla disponibilità di fondi.
Risorse finanziarie	- Fondi MOF o acquisiti dalla partecipazione a eventuali bandi per attività in extracurricolare
Risorse umane / area	- Docenti curricolari - Esperti esterni volontari - Genitori esperti
Altre risorse necessarie	Aule, spazi laboratoriali, teatro

Indicatori utilizzati	Confronto tra la media dei risultati delle verifiche prima e dopo gli interventi
Valori / situazione attesi	Recupero, anche parziale, nelle discipline oggetto di recupero

MACROAREA: POTENZIAMENTO

Denominazione progetto	METTIAMOCI IN GIOCO: I GIOCHI DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE SPERIMENTALI
Priorità cui si riferisce	Sviluppo e potenziamento delle competenze di matematica e scienze
Traguardo di risultato (event.)	Miglioramento delle prestazioni matematico-scientifiche
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare il potenziale educativo del gioco matematico; - Esplorare l'aspetto ludico-ricreativo della matematica; - Conoscere iniziative didattiche che, mediante lo strumento gioco, conducono gli alunni a fare esperienza significativa di matematica. - Analizzare, interpretare e selezionare informazioni, utilizzare procedure trasversali e strumenti logico-matematici. - Accrescere la motivazione verso le discipline scientifiche, mettendosi in gioco
Altre priorità (eventuale)	=====
Situazione su cui interviene	Scuola primaria: classi quinte Scuola secondaria di primo grado; seconde e terze classi
Attività previste	<p>I giochi Kangaroo per gli alunni della primaria</p> <p>I 'Giochi d'Autunno' della fase di Istituto consistono di una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti; i quesiti matematici, per categoria, sono organizzati dal CENTRO PRISTEM -UNIV "BOCCONI</p> <p>I 'Giochi delle Scienze Sperimentali della fase di Istituto consistono in una prova scritta da svolgere in 60 minuti. La prova è formata a domande a scelta multipla o aperte riguardanti diversi argomenti delle scienze sperimentali. La gara è organizzata dall' A.N.I.S.N. (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali).</p> <p>I ragazzi classificati nelle fasi di Istituto possono accedere alle fasi successive regionali e/o nazionali.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Costi per materiale di facile consumo, per la quota di adesione al bando, per la correzione delle prove, per la tabulazione dei dati, per le procedure di invio delle prove (raccomandata -Poste Italiane)
Risorse umane / area	Docenti di matematica e scienze Docente Referente
Altre risorse necessarie	Laboratori di scienze ed informatica
Indicatori utilizzati	Risultati dei giochi

Valori / situazione attesi	Mantenimento dei risultati delle prove nelle medie nazionali
----------------------------	--

MACROAREA: ACCOGLIENZA

Denominazione progetto	ACCOGLIENZA – PRONTI ... via! AMBIENTiamoCI:
Ambito cui si riferisce	Accoglienza /Continuità
Traguardo di risultato	Creazione di percorsi interdisciplinari sull'essere a scuola, tra le discipline e la vita insieme nei primi giorni, secondo tematiche condivise; ogni disciplina, con la propria peculiarità e linguaggio, offrirà ai nuovi alunni una prima lettura per la costruzione di un modulo condiviso e sistemico dell'apprendimento.
Obiettivo di processo	=====
Altre priorità	<p>Promozione della competenze chiave e di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire un sereno inserimento e un buon grado di socializzazione nella scuola primaria e secondaria - avviare il lavoro di gruppo - educare al rispetto delle regole condivise, dei ruoli
Situazione su cui interviene	Gruppo classe nelle prime settimane di scuola; partecipazione del 100% della popolazione scolastica delle classi prime (entrambi gli ordini). Percezione del clima scolastico in un momento delicato quale l'inizio del nuovo ciclo.
Attività previste	<p>Attività ludico/didattiche e emotivo/esperienziali che promuovano il superamento delle difficoltà di inserimento da attuare nelle prime due settimane di scuola</p> <p>Per i nuovi alunni sono previsti alcuni giorni con un orario ridotto per una migliore osservazione dei docenti del team di lavoro, con utilizzo di attività di inclusione sulle emozioni, la diversità, il gioco cooperativo.</p> <p>Nella scuola secondaria a conclusione delle attività, si tiene la festa dell'accoglienza in presenza dei genitori. I ragazzi presentano le attività dei laboratori e i docenti il patto di corresponsabilità scuola-famiglia.</p>
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane/area	Docenti della scuola primaria/Docenti delle classi prime della secondaria
Altre risorse necessarie	Palestra, laboratori e spazi esterni/ Materiali di facile consumo.
Indicatori utilizzati	Osservazioni sistematiche
Valori / situazione attesi	Costituzione di un gruppo classe sereno sul piano emotivo, pronto e attivo rispetto al lavoro didattico.

MACROAREA : PREVENZIONE DEL DISAGIO

Denominazione progetto	TI ASCOLTO: la fatica di crescere
Ambito cui si riferisce	INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO Obiettivi di massima

	<ul style="list-style-type: none"> - Fornire strumenti teorico/operativi atti a migliorare la capacità di ascolto e dialogo, attraverso la consapevolezza dei fattori critici e di successo nella comprensione reciproca. - Fornire tecniche di osservazione delle dinamiche del gruppo-classe e di lettura di situazioni critiche e conflittuali, verso l'adozione di soluzioni resilienti. - Favorire l'integrazione socio-affettiva e culturale - Sviluppare il senso di empowerment personale per una più efficace percezione di sé.
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe per il supporto al superamento di situazioni di difficoltà nella scuola primaria e secondaria su segnalazione dei docenti e/o delle famiglie; - Sportello di ascolto per le famiglie relativamente ai problemi con i bambini (sc. primaria)
Attività previste	<p>Osservazione e supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interventi nelle classi della scuola secondaria ad opera di equipe di specialisti, su consenso dei genitori, subordinato al reperimento dei fondi necessari, attraverso il contributo volontario delle famiglie della sc. secondaria; - Eventuale supporto ai docenti per la gestione della classe nel superamento dei conflitti (sc. primaria e secondaria)
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - a titolo gratuito per la scuola primaria - con il contributo volontario dei genitori per la scuola secondaria di primo grado
Altre risorse necessarie	Spazi della scuola
Indicatori utilizzati	Misurazione in itinere e finale dell'effettiva partecipazione dell'utenza.
Valori / situazione attesi	<p>Miglioramento nella gestione delle difficoltà e dei conflitti del gruppo classe.</p> <p>Partecipazione numericamente significativa delle diverse componenti scolastiche (alunni, genitori, docenti) allo sportello psicologico.</p>

MACROAREA: INTERCULTURA

Denominazione progetto	INCONTRI CON L'ALTRO: percorsi di Intercultura
Ambito cui si riferisce	Educazione alla Cittadinanza attiva
Traguardo di risultato	<p>Promuovere le pratiche di cittadinanza attiva e la sostenibilità ambientale</p> <p>Sensibilizzare studenti e docenti sull'interdipendenza tra Europa e Paesi del Sud Globale</p> <p>Promuovere l'intercultura</p>
Situazione su cui interviene	<p>Classi della scuola primaria</p> <p>Classi della scuola e secondaria</p>
Attività previste	Scuola Primaria:

	<ul style="list-style-type: none"> - Il Rigiocattolo: raccolta di giochi usati e rivendita con lo scopo di sostenere attività di solidarietà a distanza; - preparazione di pasti per i senzatetto del quartiere. <p>Scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri: percorsi tra le religioni, anche per mezzo di testimonianze dirette; - Percorsi Finestre: Storie di Rifugiati: l'esilio attraverso l'incontro diretto con i rifugiati. - Raccontami la tua storia: percorsi formativi di solidarietà verso le persone soggette ad emarginazione e povertà. - Percorsi formativi di solidarietà verso i popoli dell'Africa e di cittadinanza attiva per uno sviluppo ecosostenibile, di prevenzione e lotta contro le attività illegale, contro le mafie
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane / area	Centro Astalli, Comunità di S. Egidio, CIES, Amref Heath Africa, Ass. Libera
Altre risorse necessarie	Spazi laboratoriali/ teatro
Indicatori utilizzati	Grado di partecipazione e interesse ed eventuale test di verifica dell'efficacia dell'esperienza
Valori / situazione attesi	Consapevolezza del valore delle diversità

MACROAREA: DIDATTICA ED INNOVAZIONE TECNOLOGICA

Denominazione progetto	<i>ASTROLAB</i>
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze scientifico-tecniche-digitali. Potenziamento delle abilità scientifiche Didattica laboratoriale
Traguardo di risultato	Promuovere la reciproca conoscenza tra le diverse comunità, l'accoglienza e la valorizzazione delle diverse culture;
Obiettivo di processo	Migliorare le prestazioni scientifiche

Altre priorità	Promuovere gli obiettivi di cittadinanza Promuovere la reciproca conoscenza tra le diverse comunità, l'accoglienza e la valorizzazione delle diverse culture; Favorire il futuro sviluppo di vocazioni professionali nell'area scientifica e tecnica.
Situazione di intervento	Classi terze della scuola secondaria e classi della primaria
Attività previste	Osservazioni astronomiche ad occhio nudo; Osservazioni con strumenti auto costruiti; Osservazioni al telescopio; Escursioni d'interesse astronomico; Utilizzo di strumenti informatici di livello per la lettura di dati e informazioni relative all'area astrofisica. Partecipazione ad eventi organizzati dal dipartimento di Fisica-Roma3
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane/ area	Docenti delle classi; lavoro interdisciplinare di scienze, matematica, lettere, musica e arte
Altre risorse necessarie	Spazi, laboratori (Planetario Mobil), del Dipartimento di Matematica e Fisica -Univ. Roma3 -
Indicatori utilizzati	Partecipazione a lavori individuali e di gruppo
Valori / situazione attesi	Presentazione di lavori, anche multimediali, nell'evento finale con gli altri istituti coinvolti nel progetto.

MACROAREA : DIDATTICA E INNOVAZIONE TECNOLOGICA DIGITALE

Denominazione progetto	UTILIZZO DELLE PIATTAFORME
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle attività laboratoriali e del pensiero computazionale (robotica educativa)
Traguardo di risultato	Verticalizzazione delle attività didattico-laboratoriale dell'Istituto Sperimentare forme di sapere partecipato Promuovere l'autoaggiornamento dei docenti
Obiettivo di processo	Potenziare e incrementare il curriculum verticale Creare un ambiente di lavoro comune a insegnanti e studenti della scuola primaria e secondaria Facilitare lo scambio culturale orizzontale e verticale

Altre priorità	Costruire un ambiente didattico disponibile per studenti e docenti a scuola e a casa Stimolare la partecipazione di alunni e studenti Favorire la raccolta di buone pratiche e materiali di studio e verifica
Situazione di intervento	Nella prima fase di sperimentazione: un campione per gruppo di classi e docenti
Attività previste	Attivazione di un gruppo di lavoro condiviso tra i due ordini di scuola per la costruzione, in fase sperimentale, della Piattaforma di Istituto
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane/ area	Docenti della scuola primaria /secondaria, alunni e studenti dei due ordini di scuola Docenti incaricati secondo il piano PNDS
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale/ aule
Indicatori utilizzati	In questa prima fase di sperimentazione, sarà fondamentale la rilevazione del grado di interesse dimostrato dai docenti per il nuovo ambiente di apprendimento
Valori /situazione attesi	Sperimentare nuove forme di insegnamento/apprendimento e metodologie in linea con il PNSD; realizzare un buon raccordo tra gli ordini di scuola e promuovere il senso di appartenenza all'IC.

MACROAREA : DIDATTICA E INNOVAZIONE TECNOLOGICA

Denominazione progetto	ECDL IN THE CLASSROOM
Priorità cui si riferisce	Didattica laboratoriale Potenzialità tecnico- informatiche
Traguardo di risultato	- Promuovere l'uso del computer nella scuola secondaria di primo grado come strumento che si aggiunge a quelli già disponibili, a supporto degli apprendimenti. - Promuovere attraverso il programma ECDL la cultura delle certificazioni informatiche focalizzando l'attività formativa sullo sviluppo di competenze della cui acquisizione si può dare prova certa, misurabile ed oggettiva
Obiettivo di processo	- Migliorare le performance della classe in ambito informatico. - Far conseguire l'ECDL alle eccellenze

	- Sviluppare un modello di apprendimento cooperativo e collaborativo con momenti di scambio di sapere tra pari (le eccellenze aiutano il gruppo classe).
Altre priorità	=====
Situazione	Classi prime e seconde della secondaria
Attività previste	Laboratorio di informatica e lezioni basate sull'utilizzo di un libro di testo, con software interattivo e piattaforma on line. Il corso base, il primo e secondo anno sviluppa 7 moduli didattici - Uso del computer e gestione dei file, Videoscrittura (Word), Foglio elettronico (Excel), Strumenti di presentazione (PowerPoint) – Data-base, Internet. Gli studenti svolgono una parte del corso in autoformazione a casa col software fornito insieme al libro. - Esami ECDL in sede
Risorse finanziarie	I docenti svolgono l'attività in orario curricolare
Risorse umane / area	Area matematico-tecnologica
Altre risorse necessarie	Eventuali esperti esterni in orario curricolare per uno/due incontri .
Indicatori utilizzati	Miglioramento nei risultati nei test d'uscita rispetto ai valori iniziali dei test di entrata a ciascun modulo.
Valori / situazione attesi	- acquisizione di un livello positivo dei moduli base con attestato finale con l'indicazione del punteggio raggiunto. - miglioramento nell'uso delle potenzialità dei packages applicativi accesso alla fase successiva per le eccellenze per acquisizione della certificazione

MACROAREA : LINGUE STRANIERE

Denominazione progetto	VIVERE IN EUROPA
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle lingue straniere inglese per la scuola secondaria; Potenziamento delle lingue spagnolo e francese per la scuola secondaria La didattica per laboratorio secondo metodologie comunicative
Traguardo di risultato	Acquisizione di maggiori competenze nelle lingue straniere. Acquisizione della certificazione europea: YL, KET, DELF, DELEE
Obiettivo di processo	allineamento dei livelli di prestazione
Altre priorità	=====
Situazione su cui si interviene	Scuola secondaria
Attività previste	Lezione di gruppo in orario extrascolastico
Risorse finanziarie necessarie	Finanziamenti a carico delle famiglie FIS per referenza di progetto

Risorse umane / area	Specialisti di lingua straniera esterni
Altre risorse necessarie	Centri di studio di lingua accreditate sul territorio, selezionate secondo le procedure di rito.
Indicatori utilizzati	Sondaggi di gradimento dell'utenza
Valori / situazione attesi	Acquisizione di livelli di prestazione validi anche per il conseguimento delle certificazioni europee

MACROAREA : LINGUE STRANIERE

Denominazione progetto	AVVIO ALLA DIDATTICA CLIL (Content and Language Integrated Learning) in Arte e Immagine e/o Scienze ecc.
Priorità cui si riferisce	Didattica laboratoriale Potenziamento della lingua inglese Potenziamento e recupero delle abilità artistico-pratica Potenziamento e recupero delle conoscenze scientifiche
Traguardo di risultato	Il Content and Language Integrated Learning (CLIL) o apprendimento integrato di lingua e contenuto, è un approccio educativo centrato su due obiettivi in cui <u>una seconda lingua viene usata per insegnare ed imparare sia lingua sia contenuti</u> .
Obiettivo di processo	- sapere e saper fare (didattica per competenze: "Task based approach" e interazione "TRA" le metodologie didattiche); - buone pratiche e scambi di esperienze in ambito CLIL; - esercitazioni con materiale didattico integrato di tipo sequenziale (cartaceo) e reticolare (web). - Content, communication, cognition and culture che possono contribuire grandemente alla formazione di giovani capaci di operare e muoversi in un contesto europeo plurilingue e pluriculturale
Altre priorità	=====
Situazione su cui interviene	Classi seconde della scuola secondaria di 1° grado Alcune classi della primaria
Attività previste	Lezioni in lingua inglese su ambiti disciplinari vari, della durata di almeno 4 ore in ogni classe
Risorse finanziarie	
Risorse umane / area	Scuola primaria: docenti curricolari Scuola secondaria: docenti curricolari
Altre risorse necessarie	Laboratori multimediali, LIM
Indicatori utilizzati	Attenzione e gradimento dei partecipanti, Test verifica finale
Valori/situazione attesi	Rafforzamento delle competenze e della consapevolezza dell'uso della lingua inglese in un contesto artistico / scientifico

MACROAREA : LA DIDATTICA LABORATORIALE - I LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

Denominazione progetto	TeatralMENTE : la didattica teatrale
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze linguistiche-comunicative Potenziamento della didattica per Laboratorio
Traguardo di risultato	sviluppare le potenzialità
Obiettivo di processo	- approfondire le tematiche disciplinari attraverso una metodologia didattico-educativa partecipata e laboratoriale; - costruire percorsi di formazione interdisciplinare
Altre priorità	Inclusione e prevenzione del disagio - promuovere una didattica creativa e partecipata che valorizzi e potenzi i saperi e le abilità degli studenti, contribuendo al superamento di situazioni di disagio e di svantaggio culturale. -promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e della capacità di relazione;
Situazione su cui interviene	alcune classi della primaria; alcune classi della secondaria
Attività previste	<u>Primaria</u> : tecnica scenica per coinvolgere i più piccoli in un percorso di conoscenza di sé, di sviluppo e potenziamento della propria autostima- <u>Secondaria</u> : Life skills, le abilità linguistiche e della comunicazione e del testo letterario;
Risorse finanziarie necessarie	- Finanziamento dei genitori per la primaria - FIS per referenza di progetto per la primaria e per eventuali attività in extracurricolare per la secondaria
Risorse umane / area	- Esperti esterni selezionati secondo le procedure di rito, per la scuola primaria - Docenti curricolari della scuola secondaria
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Miglioramento rispetto ai livelli iniziali della performance degli studenti negli ambiti della comunicazione, della socializzazione e della collaborazione tra pari Sondaggio di gradimento
Valori/ situazione attesi	Miglioramento dell'autoconsapevolezza Miglioramento della relazione tra pari (collaborazione e cooperazione) Potenziamento dell'autocontrollo Potenziamento della competenza linguistica

MACROAREA : LA DIDATTICA LABORATORIALE - I LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

Denominazione progetto	LEGGERE PER CRESCERE
Priorità cui si riferisce	Didattica per laboratorio Recupero e potenziamento delle abilità comunicative e linguistiche

Traguardo di risultato	Diffondere tra gli alunni il gusto e il piacere della lettura; Diffondere le iniziative dedicate alla lettura Favorire la lettura critica dei quotidiani
Situazione di intervento	Classi della scuola primaria e secondaria
Attività previste	La biblioteca scolastica: gestione, prestito, catalogazione dei libri, (cartine nelle classi) - sc. primaria e secondaria ; Il quotidiano in classe: adesione ai progetti-concorsi sul territorio a cura delle associazioni di stampa (sc. secondaria) Partecipazione alle giornate di promozione della lettura a scuola
Risorse finanziarie	FIS responsabili biblioteca
Risorse umane area	Docenti curricolari
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico
Indicatori utilizzati	- Per la biblioteca scolastica: Conteggio del numero della richiesta dei prestiti - Per il quotidiano in classe: miglioramento nella comprensione critica critica di fatti e fenomeni.
Valori / situazione attesi	- Per la biblioteca scolastica: Incremento dei prestiti dei libri e dello scambio tra i ragazzi - Per il quotidiano in classe: Capacità di lettura critica di un quotidiano

MACROAREA : LA DIDATTICA LABORATORIALE - I LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

Denominazione progetto	LA SCUOLA ALL'OPERA
Priorità cui si riferisce	La didattica per laboratorio Sviluppo delle potenzialità
Traguardo di risultato	Promuovere l'approccio all'opera lirica;
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> ● collocare storicamente autore ed opera; ● cantare correttamente i brani previsti a memoria; ● partecipare in modo attivo e creativo alla rappresentazione finale.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione di intervento	Classi della scuola primaria e secondaria
Attività previste	Seminari di preparazione dei docenti delle classi partecipanti Preparazione degli alunni al canto delle arie più famose dell'opera scelta Conoscenza dell'opera lirica e del libretto dell'opera scelta Partecipazione allo spettacolo finale.
Risorse finanziarie	
Risorse umane / area	- Docenti curricolari - Esperti esterni di associazioni musicali sul territorio

Altre risorse necessarie	Laboratorio, Lim, teatro
Indicatori utilizzati	- In itinere da parte del docente referente sul rispetto dei tempi e delle modalità - Questionario finale di gradimento utenti sul rapporto risultati attesi / risultati raggiunti e sul grado di soddisfazione e partecipazione nella pratica del "bel" canto.
Valori / situazione attesi	Realizzazione di un ambiente di apprendimento motivante Coinvolgimento emozionale per tutti gli alunni, anche i meno motivati

MACROAREA : LA DIDATTICA LABORATORIALE - I LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

Denominazione progetto	MUSICA DI INSIEME /ASCOLTIAMO IN ...CORO
Priorità cui si riferisce	Didattica per laboratorio
Traguardo di risultato	Elevare il livello di socializzazione tra i bambini; Permettere l'acquisizione del linguaggio musicale come fondamentale mezzo di comunicazione; Sviluppare le potenzialità individuali.
Altre priorità	=====
Situazione su cui interviene	Gruppo classe della scuola primaria
Attività previste	Educazione all'ascolto; acquisizione degli elementi basilari di linguaggio musicale Uso consapevole della voce Interpretazione corporea di brani musicali Esplorazione degli strumenti ritmico-melodici.
Risorse finanziarie	Finanziamento delle famiglie FIS per referenza di progetto
Risorse umane / area	Docenti di classe Esperti esterni
Altre risorse necessarie	Laboratorio di musica; teatro
Indicatori utilizzati	Verifica del rispetto dei tempi e delle modalità in itinere
Valori / situazione attesi	Saggio finale Questionario finale di gradimento

MACROAREA : LA DIDATTICA LABORATORIALE - I LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

Denominazione progetto	ADOTTA UN MONUMENTO
Ambito cui si riferisce	Potenziamento delle attività laboratoriali
Traguardo di risultato	Conoscenza e cura di luoghi e monumenti della propria città

Altre priorità	Educazione alla cittadinanza Sensibilizzare i ragazzi al rispetto e la cura di monumenti o in generale luoghi che hanno un valore culturale all'interno della propria città "adottandoli"
Situazione di intervento	Gruppi classe della scuola primaria
Attività previste	Diverse le attività previste: dal sopralluogo alla ricerca della storia del monumento scelto, all'analisi delle sue caratteristiche fino alla pubblicazione di piccole brochure esplicative e di visite guidate programmate aperte al pubblico esterno
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane / area	Docenti
Altre risorse necessarie	Materiale di facile consumo, stampa delle brochure
Indicatori utilizzati	Attenzione e livello di partecipazione e di gradimento dei partecipanti
Valori / situazione attesi	Consapevolezza del valore culturale del patrimonio artistico del nostro paese

MACROAREA : LA DIDATTICA LABORATORIALE - I LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

Denominazione progetto	ADOTTA UN TRENO STORICO
Ambito cui si riferisce	Potenziamento delle attività laboratoriali e del pensiero computazionale (robotica educativa) Potenziamento delle attività laboratoriali
Traguardo di risultato (event.)	Conoscenza e cura di luoghi e monumenti della propria città Rispetto del mezzo pubblico visto come espansione dell'aula scolastica, un'aula aumentata all'interno della quale vengono realizzati percorsi didattici multimediali di gioco-studio
Altre priorità (eventuale)	Educazione alla cittadinanza Sensibilizzare i ragazzi al rispetto e la cura di luoghi che assumono un valore culturale coniugato al concetto di memoria e automazione tra passato presente e futuro
Situazione di intervento	Gruppi classe della scuola primaria

Attività previste	<p>Diverse le attività previste: dal sopralluogo alla ricerca della storia della vettura scelta, all'analisi delle sue caratteristiche fino alla pubblicazione di piccole brochure esplicative cartacee e digitali e di visite guidate programmate aperte anche al pubblico esterno.</p> <p>Le attività proposte saranno molteplici: dal modellismo al laboratorio di arte e disegno, laboratorio di fotografia, di orto biologico, lettura animata, proiezioni multimediali in particolare sulla storia del trasporto e della sostenibilità ambientale, robotica educativa.</p>
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane/ area	Docenti
Altre risorse necessarie	Materiale di facile consumo, stampa delle brochures, robot educativi
Indicatori utilizzati	Attenzione e livello di partecipazione e di gradimento dei partecipanti
Valori / situazione attesi	Consapevolezza del valore culturale del patrimonio artistico e ambientale del nostro paese

MACROAREA : LA DIDATTICA LABORATORIALE - I LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

Denominazione progetto	L'ESTETICA NELL'ARTE
Priorità cui si riferisce	Didattica laboratoriale Sviluppo delle potenzialità artistico-grafiche
Traguardo di risultato	Sviluppare le capacità di osservazione e descrizione delle immagini Educare ad una visione non passiva dell'immagine Stimolare la capacità critica degli alunni
Obiettivo di processo	Riflettere sul rapporto tra Estetica e Arte Riconoscere le strutture dei linguaggi visivi Approfondire la conoscenza di alcuni strumenti per la realizzazione di opere artistiche Stimolare l'elaborazione di critiche costruttive e motivate Realizzare ed elaborare prodotti originali (fotografie, disegni, etc.)
Situazione di intervento	Scuola secondaria
Attività previste	Laboratorio artistico, prevalentemente in orario curricolare legato alla programmazione didattico-educativa dei consigli di classe e dei consigli di materia
Risorse finanziarie	FIS per eventuali attività in extracurricolare
Risorse umane / area	Area artistica, docenti di arte in orario curricolare
Altre risorse necessarie	Laboratori, Lim

Indicatori utilizzati	L'avanzamento graduale delle attività del progetto verrà misurato in itinere con le dovute differenziazioni a seconda dell'attività svolta : grafica, pittorica, fotografica, multimediale, crossmediale.
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza (profitto disciplinare) a seguito dell'attività evidenzierà un processo di apprendimento approfondito e particolareggiato con una ricaduta positiva sulla disciplina. Si potrà, a tal fine, calcolare l'esito del progetto in base quanti alunni hanno evidenziato un miglioramento nella materia.

MACROAREA : LA DIDATTICA LABORATORIALE - I LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

Denominazione progetto	MAESTRA NATURA : programma sperimentale di didattica della scienza applicato al cibo
Priorità cui si riferisce	Didattica laboratoriale Sviluppo e potenziamento delle competenze scientifiche tecnico-digitali
Traguardo di risultato	Osservare, descrivere; misurare Rappresentare e modellizzare Risolvere e porsi problemi; Argomentare Comunicare e documentare: Indirizzare verso Competenze digitali Imparare ad imparare
Obiettivo di processo	Favorire le metodologie di apprendimento attivo (cooperativo, classe rovesciata, apprendimento ancorato) Favorire un approccio sistemico allo studio delle scienze
Altre priorità	Sviluppare le competenze di cittadinanza Contribuire all'apprendimento della lingua inglese; Integrare le famiglie nell'apprendimento
Situazione su cui interviene	<i>Classi della scuola primaria e secondaria</i> <i>Maestra natura</i> è un programma collaborazione con l'Istituto Superiore di Sanità, Min. della Salute, in sinergia con la sperimentazione "SPERIMENTARE SALUTE" dell'ISS.
Attività previste	I contenuti e le attività sviluppano attività di laboratorio ed esercitazioni pratiche di didattica delle scienze, a scuola e a casa. Nell'anno scolastico 2017-18 si prevede un utilizzo ridotto dell'ipad/tablet . I percorsi per le scuole medie sono integrati con una selezione di video del TED-ED, in lingua inglese anche con sottotitoli in italiano.
Risorse finanziarie	FIS per referenza di progetto
Risorse umane	docenti, genitori
Altre risorse necessarie	Laboratorio/Lim
Indicatori utilizzati	- formazione dell'insegnante; - valutazione dei risultati.

Stati di avanzamento	L'utilizzo della piattaforma con gli utenti registrati permette di monitorare l'efficacia degli interventi formativi
Valori / situazione attesi	L'efficacia del programma Maestra Natura sarà valutata dai docenti attraverso un questionario a risposta multipla sia da un'apposita commissione di tecnici e ricercatori che analizzerà i risultati prodotti dalle classi anche attraverso concorsi.

MACROAREA : LA DIDATTICA LABORATORIALE - I LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

Denominazione progetto	L'ORTO SCOLASTICO
Priorità cui si riferisce	Didattica laboratoriale Potenziamento delle abilità scientifiche
Obiettivo di processo (event.)	Imparare a collegare mano e mente Sperimentare la relazione causa-effetto Riflettere sul significato e sul valore dell'alimentazione Promuovere la cultura erboristica nella scuola, nel rapporto erbe alimentazione e salute.
Altre priorità (eventuale)	Educazione alla cittadinanza Educazione alla sostenibilità ambientale Coinvolgere in attività di gruppo e avviare un recupero motivazionale verso lo studio
Situazione di intervento	Scuola primaria e secondaria
Attività previste	Il progetto propone alcune tecniche di coltivazione biologica e la eventuale sistemazione delle aiuole "sinergiche. Il programma viene svolto in sinergia il percorso alimentare sviluppato in collaborazione con l'ISS (Ist. Superiore di Sanità)
Risorse finanziarie necess.	Acquisti di semi, piante ed eventuali e attrezzi per i lavori di coltivazione
Risorse umane / area	Docenti in orario curricolare ed eventualmente in orario extracurricolare; Volontari di Associazioni sul territorio (Legambiente) e/o genitori
Altre risorse necessarie	=====
Indicatori utilizzati	Miglioramento degli studenti nell'ambito della socializzazione e della collaborazione tra pari Miglioramento della motivazione a fare
Valori / situazione attesi	Miglioramento dei propri comportamenti per un consumo compatibile con le risorse presenti nel tentativo di ridurre gli sprechi. Acquisire fiducia in se stessi, motivazione verso lo studio e consapevolezza del lavoro

MACROAREA : SPORT E SALUTE

Denominazione progetto	SPORT E SALUTE
Ambito	Promozione della salute Sviluppo delle potenzialità
Traguardo di risultato	favorire lo sviluppo dell'equilibrio tra movimento e corpo promuovere il rispetto delle regole
Altre priorità (eventuale)	Educare alla cittadinanza
Situazione	Classi della scuola primaria e scuola secondaria
Attività previste	- Allenamenti di Istituto - Iniziative di promozione allo sport e al benessere - Eventuali adesioni ad attività di Associazioni e Federazioni Sportive
Risorse finanziarie	=====
Risorse umane / area	Docenti - esperti esterni
Altre risorse necessarie	Palestra, attrezzature sportive, campo all'aperto
Indicatori utilizzati	Accrescere la motivazione e l'interesse verso lo sport
Valori / situazione attesi	Star bene e assumere comportamenti corretti per la propria salute Rispettare le regole che disciplinano le attività sportive